

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.ЕРЫКЛИНСК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Мелекесский район»

_____Л.В.Калашникова

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ
«Основная школа
с.Ерыклинск»

_____Т.А.Попова

«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА «Орлята России»

**лагеря «Звонкое лето», организованного образовательной
организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)**
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа с.Ерыклинск» муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Срок реализации программы -18 дней

Возраст детей 7-14 лет

Автор программы:
Шарафутдинова И. В. –
учитель, начальник лагеря

Ерыклинск

2025г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания социально-гуманитарного направления «Орлята России»
2	Цель программы	- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, развитие у детей интереса к истории своей страны. - становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. - развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности; -ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития; -выявление природных задатков и трансформации их в способности.
	Адресат приоритетной деятельности	дети МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск» 7 -14 лет; Приоритет имеют: - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий (опекаемые, дети-сироты, дети-ТЖС, дети-СОП); - 20 человек (первая смена)
3	Задачи	- формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия, семьи; - привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности; - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - профилактика ассоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;

		- организация работы с детьми группы «особого внимания»; -укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; - формировать у детей умения объективно оценивать свои природные данные, развивать соответствующие способности и интересы.
4	Направление деятельности	Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего края. Воспитывать на традициях предков, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании

		программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
6	Составитель программы	Шарафутдинова Ирина Владимировна - учитель, начальник лагеря
7	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск»
8	Ф.И.О. руководителя организации	Попова Татьяна Андреевна
9	Адрес, телефон	Индекс: 433533, ул.Молодежная, д.2, с.Ерыклинск Мелекесского района Ульяновской области тел: 8(84235)93-9-90 Электронный адрес: oocheriklinsk@mail.ru
10	Место реализации	МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск»
11	Количество, возраст учащихся	20 учащихся, от 7 до 14 лет
12	Сроки проведения, количество смен	02.06.2025- 23.06. 2025 г. 1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	-6 с.
2.Целевой блок	-10 с.
3.Механизмы реализации программы	-13с.
4.Этапы реализации программы	-19с.
5. Условия для реализации программы	-22с.
6. Партнеры программы /сетевое взаимодействие	-28с.
7. Оценка результативности и качества программы	-30с.
8.Возможные риски и пути их преодоления	-36с.
9.Список литературы	-38с.
10.Приложения	-41с.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г.№ 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных

ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня своё лицо,

свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Участниками программы летней оздоровительной смены «Орлята России» являются обучающиеся МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» в возрасте от 8–14 лет. В ходе реализации программы для включения детей в исследовательскую, оздоровительную, творческую деятельность на территории лагеря создается оздоровительно-образовательное пространство для детей из разных социальных групп.

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя в различных видах деятельности.

Принимая детей в лагерь, мы учитываем возрастные особенности, дети распределяются по отрядам в соответствии с возрастом: отряды детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. При этом мы учитываем пожелания детей и родителей.

2. Целевой блок программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создать условия для активного и здорового отдыха детей;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- обеспечить ребёнку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И.П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

2.1.Предполагаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;

- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

Формы отслеживания фиксации результатов: педагогическое наблюдение, материалы анкетирования и тестирования, экран впечатлений, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставки, творческие выступления, викторины, игры, творческие задания, участие в конкурсах, портфолио.

3. Механизмы реализации программы

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода:

1. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет) Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода: - адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня; - знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря; - знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов; - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2. Основной (с 3 по 16 дни смены - Реализация игрового сюжета.

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.), Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны. Задачи основного периода: - знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый (17 и 18 дни смены -- Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.). Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. Задачи итогового периода: - реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела; - увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку; - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и

педагогам детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

3.1.Игровая модель смены

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-10 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей

командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»). На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой

они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишуколлаж, которую они разместят в своём орлятском уголке.

3.2.Основные принципы и направления деятельности.

Программа летнего пришкольного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

-Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

-Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

-Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными и психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике. Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:
- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать

лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов направления и виды деятельности.

3.3. Направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

4. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
-------	------------	-------	---------------

1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	апрель – май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	Организационный этап.	С 25 мая	Заместитель

	Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Орлята России»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе.		директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря
3	Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий;	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели .

	• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; • работа творческих мастерских. • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.		
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря .	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Информационно-правовое обеспечение

Программа лагеря «Орлята России», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

(зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);

– Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

– Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

– Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);

– Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);

– Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);

– Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-30 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

- Постановление Правительства Ульяновской области от 12 мая 2010 года № 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-30»;
- Указ Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 года № 12 «Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;
- Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2022 года № 100 «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 года № 241 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2025 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 г. № 243 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2025 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 г. № 242 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2025 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 4 марта 2025 г. № 279 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2025 году»;
- Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 18 марта 2025 г. № 61-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2025 года»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с.Ерыклинск» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная школа с.Ерыклинск» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).
- Приказ МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск» от 27.03.2025 г. № 17-од ««Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2025 года»;
- Приказ МБОУ «Основная школа с.Ерыклинск» от 04.04.2025 г. № 5-од «Об открытии школьного лагеря «Звонкое лето» дневного пребывания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа с.Ерыклинск» Муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;

5.2.Материально-техническое обеспечение

Для четкой и организованной работы школьного лагеря имеются:

1. Материально-технические условия:

- школьные кабинеты для размещения отрядов;
- спортивный зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- столовая со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты)

- аппаратура для мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ;
- столы/парты, стулья, скамейки;
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

5.3.Кадровый состав

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Так же важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник пришкольного лагеря - 1;
2. Воспитатели – педагоги - 2;
3. Работники столовой – 1;
4. Диспетчер по питанию, завхоз – 1;
5. Обслуживающий персонал – 1.

5.4.Методическое обеспечение.

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, в рамках которого организуется для оказания помощи педагогическому коллективу лагеря:

- программа смены оздоровительного лагеря «Орлята России»;

- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение);
- материалы научных занятий, мастер-классов;
- буклеты, памятки для родителей;
- информационные стенды, отрядные уголки;
- официальный сайт оздоровительного лагеря;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха.)

5.5. Природные условия.

Школьный лагерь «Звонкое лето» будет действовать на территории Основной Ерыклинской школы. Адрес: с.Ерыклинск, ул.Молодежная, д.2.

Территория школы окружена зелеными насаждениями (деревья, кустарники, цветочные клумбы), благоустроена. На территории школы имеется игровая площадка с крытой верандой, песочница, качели, лавочки для отдыха, спортивная площадка для занятий физкультурой в теплый период.

6.Социальные партнеры программы

Социальные партнёры в реализации программы:

- сельская библиотека с.Ерыклинск,
- МБУ ДО «Дом Детского творчества Мелекесского района»,

- Димитровградский краеведческий музей,
- Управление образования МО «Мелекесский район»,
- отдел опеки и попечительства МО «Мелекесский район»,
- центр социально-психологической помощи семьям и несовершеннолетним «Семья».

7.Оценка результативности и качества программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются

данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

7.1.Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из

значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
--	---

Проявление ребёнком интереса к предлагаемо й деятельност и	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять»
---	--

	тому человеку, с ответом которого он согласен.		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		Знания	Опыт
	Листья зеленог о цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»

	Листья желтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я попробовал сделать – уже умел»
«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.			
Эмоционально состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.		

	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: – тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; – тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в

	кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html
--	---

Система стимулирования деятельности строится как на уровне отряда, так и на индивидуальном уровне способом:

- участие в отрядных и индивидуальных конкурсах (мероприятиях, акциях),
- организации выставок творческих работ,
- награждения активных участников грамотами или дипломами (например, лучшему флористу, чтецу стихотворений, по итогам смены др.),
- портфолио творческих работ.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть

разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

8. Возможные риски и пути их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	– корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; – использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Природно-климатические	– вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); – прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Заболевания участников смены	– медицинское обслуживание; – медицинский контроль; – витаминизация; – профилактические процедуры.

Неблагоприятный климат в отряде	– отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; – психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; – воспитательная работа.
Эмоциональная неуравновешенность участников	– медицинский контроль; – индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми; – работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого
Снижение активности участников смены	– отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; – контроль за функционированием системы самоуправления; – мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; – смена и чередование видов деятельности.

9. Список литературы и интернет-источников

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. <https://cloud.mail.ru/public/JT4E/jpBU5imk4> - Детский отдых в Ульяновской области. Отдел организации отдыха и оздоровления детей и работников бюджетной сферы ОГКУ «Управление обеспечения

деятельности в сфере образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

27. <https://leto73.ru/kidscamp/> Детский отдых в Ульяновской области. Отдел организации отдыха и оздоровления детей.

ПЛАН-СЕТКА

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1.Торжественная церемония подъема флага РФ. 2.Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» 3. Время безопасности и ЗОЖ. «Правила поведения в лагере»; Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене «Мойдодыр» 4. Рисунки на асфальте «Мы за мир на всей планете». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Игротека. 6. Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения». 2. Деловая игра «Я - лидер» 3.Оформление отрядных уголков, эмблемы, отрядные песни. 4. Сказкотерапия: «Русские народные сказки». 5.Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ. Инструктаж по ТБ в лагере во время экскурсии, игровой программы. 2. Мыслительный батл «Я – ребенок, я – человек» 3. Игра - соревнование «Знаем правила движения как таблицу умножения». 4.Подвижные игры на воздухе. Игротека 5. Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ – Инструктаж «Опасные предметы домашнего обихода» 2.Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ». 3. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина 4.Танцуем вместе. 5. Итоги дня	1.Время безопасности и ЗОЖ- «Чем грозит встреча с незнакомцем?» 2.Такое незнакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). Работа творческих мастерских. 3. Путешествие в страну «Читалия». 4.Просмотр мультфильма. 5.Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Итоги дня.	1.Время безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде курения и употребления спиртных напитков) 2. «Гражданство и гражданин» (беседа с элементами игры). 3. Исторический час. 4. Операция «Чистота в нашем селе» 5.Торжественный спуск Флага РФ 6. Итоги дня

7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
1. Торжественная церемония подъема флага РФ. Время безопасности и ЗОЖ – Инструктаж по ТБ на водоемах в летний период 2. Конкурсная игровая программа «Калейдоскоп талантов» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты» 4. Игровая программа «Под знаком зодиака». 5. Музыкальная шкатулка «Угадай мелодию» 6. Итоги дня	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. День независимости 12 июня. Литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины» 3. Просмотр презентации «Прошлое и настоящее моей малой Родины» 4. Конкурс рисунков «Моя Родина» 5. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе). Игротека.	1. Время безопасности и ЗОЖ. Как обезопасить себя при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов 2. Праздник «Цветочный карнавал» экскурсии по школьному саду. 3. Ярмарка идей, рисунки на тему: «Мой любимый цветок» 4. Экологическая игра «Целебное лукошко». Беседа о лекарственных растениях Ульяновской области. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	1. Время безопасности и ЗОЖ. «Спортом заниматься – с болезнями не знаться». Беседа по профилактике заболеваний. 2. Конкурс «Мисс и мистер лагеря». 3. Экологическая тропа. 4. Игра-путешествие –«Экопоезд». Демонстрация презентации по экологии. Конкурс рисунков «Сохраним зелёную планету!» 5. Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ. «Здоровый образ жизни». 2. Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь!» 3. «В поисках сокровищ» спортивный праздник. 4. Конкурс 5. Торжественный спуск Флага РФ. 6. Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании». 2. Конкурс рисунков «Нет наркотикам!». 3. Просмотр мультфильмов «Мультфильмы наших мам и пап». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Танцуем вместе. 6. Итоги дня

13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
1. Время безопасности и ЗОЖ – «Азбука правильного питания» 2. Конкурс «Лакомств 100, а здоровье одно!» (познакомить детей с правилами питания) 3. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 4. Конкурс кроссвордов «Полезные продукты питания» 5. Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». Игротека. 6. Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения в лесу и на лугу». Осторожно: клещи! 2. Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир!». 3. Игра на лесной полянке. 4. Конкурс букетов из полевых цветов 5. Танцуем вместе. 6. Итоги дня	1. Время безопасности и ЗОЖ - «Правила поведения при поездке в транспорте». 2. Конкурс рисунков: «Любимые сказочные герои » 3. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) 4. Конкурс песен русских композиторов из любимых мультфильмов. 5. Итоги дня.	1. Время безопасности и ЗОЖ- «Чем грозит встреча с незнакомцем?» 2. Такое незнакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). Работа творческих мастерских. 3. Посещение сельской библиотеки. Путешествие в страну «Читалия» (читаем о космосе и космонавтах) 4. Просмотр фильма о первом космонавте Ю.А. Гагарине. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня.	1. Время безопасности и ЗОЖ- « Опасные предметы обихода». 2. Митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны. Стихи у памятника. «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Возложение цветов к могиле солдата. 4. Читаем рассказы о героях ВОВ. 5. Конкурс рисунков: «Они защищали Родину!» 6. Танцуем вместе. 7. Итоги дня.	1. Безопасность во время летних каникул. Беседа о противопожарной безопасности. 2. Закрытие лагерной смены - итоговая линейка - концерт «Наши таланты» - подведение итогов и награждение детей - открытка другу на память 3. Торжественный спуск Флага РФ 4. Итоги смены

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Мероприятие	Ответственные
02.06. 2025 Понедельник	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» 3. Время безопасности и ЗОЖ. ТБ Правила поведения в лагере»; Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене «Мойдодыр» 4. Тематическая встреча «Знакомьтесь это мы!». 5. «День защиты детей» - конкурсная программа. Рисунки на асфальте «Мы за мир на всей планете». 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня	воспитатели Шершина М.А. Салмова Т.Г.
03.06 вторник	1. Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения». 2. Деловая игра «Я - лидер» 3. Оформление отрядных уголков, эмблемы, отрядные песни. 4. Мульти-терапия. «Простоквашино», «Ну, погоди!». 5. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
04.06 среда	1. Время безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде курения и употребления спиртных напитков) 2. «Гражданство и гражданин» (беседа с элементами игры). 3. Исторический час «Великий полководец». 4. Операция «Чистота в нашем селе» 5. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
05.06 четверг	1. Время безопасности и ЗОЖ. Инструктаж по ТБ в лагере во время экскурсии, игровой программы. 2. Мыслительный батл «Я – ребенок, я – человек» 3. Игра - соревнование «Знаем правила	Шершина М.А. Салмова Т.Г.

	движения как таблицу умножения». 4.Подвижные игры на воздухе. 5. Итоги дня	
06.06 пятница	1. Время безопасности и ЗОЖ – Инструктаж «Опасные предметы домашнего обихода» 2.Рисуем сказки А.С.Пушкина 3. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина 4.Викторина по сказкам А.С.Пушкина 5. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
07.06 суббота	1. Время безопасности и ЗОЖ – Инструктаж по ТБ на водоемах в летний период 2. Конкурсная игровая программа «Калейдоскоп талантов» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты» 4.Игровая программа «Под знаком зодиака». 5.Музыкальная игра« Угадай мелодию» 6. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
09.06 понедельник	1. Время безопасности и ЗОЖ. «Здоровый образ жизни». 2.Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь!» 3. «В поисках сокровищ» спортивный праздник. 4. Конкурс рисунков «Спорт-это жизнь!» 5. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
10.06 вторник	1.Время безопасности и ЗОЖ. Как обезопасить себя при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов. 2.Праздник «Цветочный карнавал» экскурсии по школьному саду. 3. Ярмарка идей, рисунки на тему: «Мой любимый цветок» 4. Экологическая игра «Целебное лукошко». Беседа о лекарственных растениях Ульяновской области. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Итоги дня.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
11.06	1. Время безопасности и ЗОЖ. «Спортом	Шершина М.А.

среда	заниматься – с болезнями не зняться». Беседа по профилактике заболеваний. 2.Конкурс «Мисс и мистер лагеря». 3. Экологическая акция «Ловись, мусор, большой и маленький». 4. Игра-путешествие –«Экопоезд». Демонстрация презентации по экологии. Конкурс рисунков «Сохраним зелёную планету!». 5. Итоги дня	Салмова Т.Г.
12.06 четверг	1. Время безопасности и ЗОЖ. «Компьютерные игры: польза или вред?» 2. День независимости 12 июня. Литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины» 3.Просмотр презентации «Прошрое и настоящее моей малой Родины» 4. Конкурс рисунков «Моя Родина» 5.«День здоровья» (игры на свежем воздухе). 6. Итоги дня.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
13.06 пятница	1. Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании». 2.Конкурс рисунков «Нет наркотикам!». 3. Просмотр мультфильмов «Мультфильмы наших мам и пап». 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
14.06 суббота	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Азбука правильного питания» 2. Конкурс «Лакомств 100, а здоровье одно (познакомить детей с правилами питания) 3.Конкурс кроссвордов «Полезные продукты питания» 4.Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта». 5. Итоги дня	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
16.06 понедельник	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Правила поведения в лесу и на лугу». Осторожно: клещи! 2.Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир!». 3.Игра «Счастливый случай» на лесной полянке.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.

	4.Конкурсная программа «Любознательные краеведы». 5.Конкурс букетов из полевых цветов 6.Итоги дня	
17.06 вторник	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Телефон экстренной помощи» «Правила поведения при поездке в транспорте». 2. Конкурс рисунков: «Любимые сказочные герои » 3. «День здоровья» (весёлые, подвижные игры на свежем воздухе) 4. Конкурс песен русских композиторов из любимых мультфильмов. 5.Итоги дня.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
18.06 среда	1. Время безопасности и ЗОЖ- «Чем грозит встреча с незнакомцем?» 2.Такое знакомое «оригами» (изготовление поделок из бумаги). Работа творческих мастерских. 3. Посещение сельской библиотеки. Путешествие в страну «Читалия» 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Итоги дня.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
19.06 четверг	1. Время безопасности и ЗОЖ – «Безопасный путь домой». 2. Спортивная игра «Тропа доверия» 3. Конкурс чтецов, стихотворения о войне: « Они сражались за Родину». 4.Фильм «Солдаты» 5.Итоги дня.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
20.06 пятница	1. Время безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул. 2. Конкурс песен «Песни военных лет». 3.Литературно-музыкальная композиция «Это праздник со слезами на глазах» (посвященная началу Великой Отечественной войны). 4.Конкурс рисунков «Мир глазами детей» 5.Итоги дня.	Шершина М.А. Салмова Т.Г.
21.06 суббота	1. Время безопасности и ЗОЖ- « Опасные предметы обихода».	Шершина М.А. Салмова Т.Г.

	2.Митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны. Стихи у памятника. «Никто не забыт, ничто не забыто!».	
	3.Возложение цветов к могиле неизвестного солдата.	
	4.Читаем рассказы о героях ВОВ.	
	5.Торжественный спуск флага.	
	6.Итоги смены	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Режим работы лагеря

Время	Наименование мероприятия
8:00-9:00	Сбор детей, зарядка, линейка
9:00-9:30	Завтрак
9.30-10.00	Проведение инструктажа
10:00-13:00	Организация и проведение отрядных творческих дел, кружковая работа
13:00-13:30	Обед
13:30-14:00	Подведение итогов дня
14:00-14.30	Свободное время
14.30	Уход детей домой

Список сотрудников

ФИО	Должность	Номер телефона
Шарафутдинова Ирина Владимировна	Начальник лагеря	89297909768

Шершина Марина Александровна	воспитатель	89374510066
Салмова Татьяна Геннадьевна	воспитатель	89372719525
Горелова Надежда Юрьевна	Повар	89278246630
Коробова Ирина Геннадьевна	Завхоз	89278287359
Бакбардина Людмила Петровна	Техперсонал	89297954100

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для участников смены (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?
8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я приехал в лагерь потому, что _____
Я не хочу, чтобы _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____
9. Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Анкета для участников смены (итоговая)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

1. Что было самым важным в этот период для тебя?
В этом лагере _____

- В твоей семье _____
- В отношениях между людьми _____
2. Что ты запомнил больше всего?
3. Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
4. Уверенность в себе/ / «Меня не поняли» / «Я нужен!» / Счастье/ Скука (подчеркни)
5. Что нового ты узнал? _____
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо»
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
7. Закончи предложения:
- Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
8. Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

1. Ваш ребенок рассказывает про школьный лагерь? Да__ Нет__
Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется, что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ- нет, уточняется почему ребенок не рассказывает
2. Вашему ребенку нравится в лагере? Да __ Нет__
Если ответ- «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.
Если ответ- «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом
3. Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в школьном лагере? Да__ Нет__
Уточняется ответ «да» или ответ «нет»

4. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе школьного лагеря?

Спасибо за ответы!