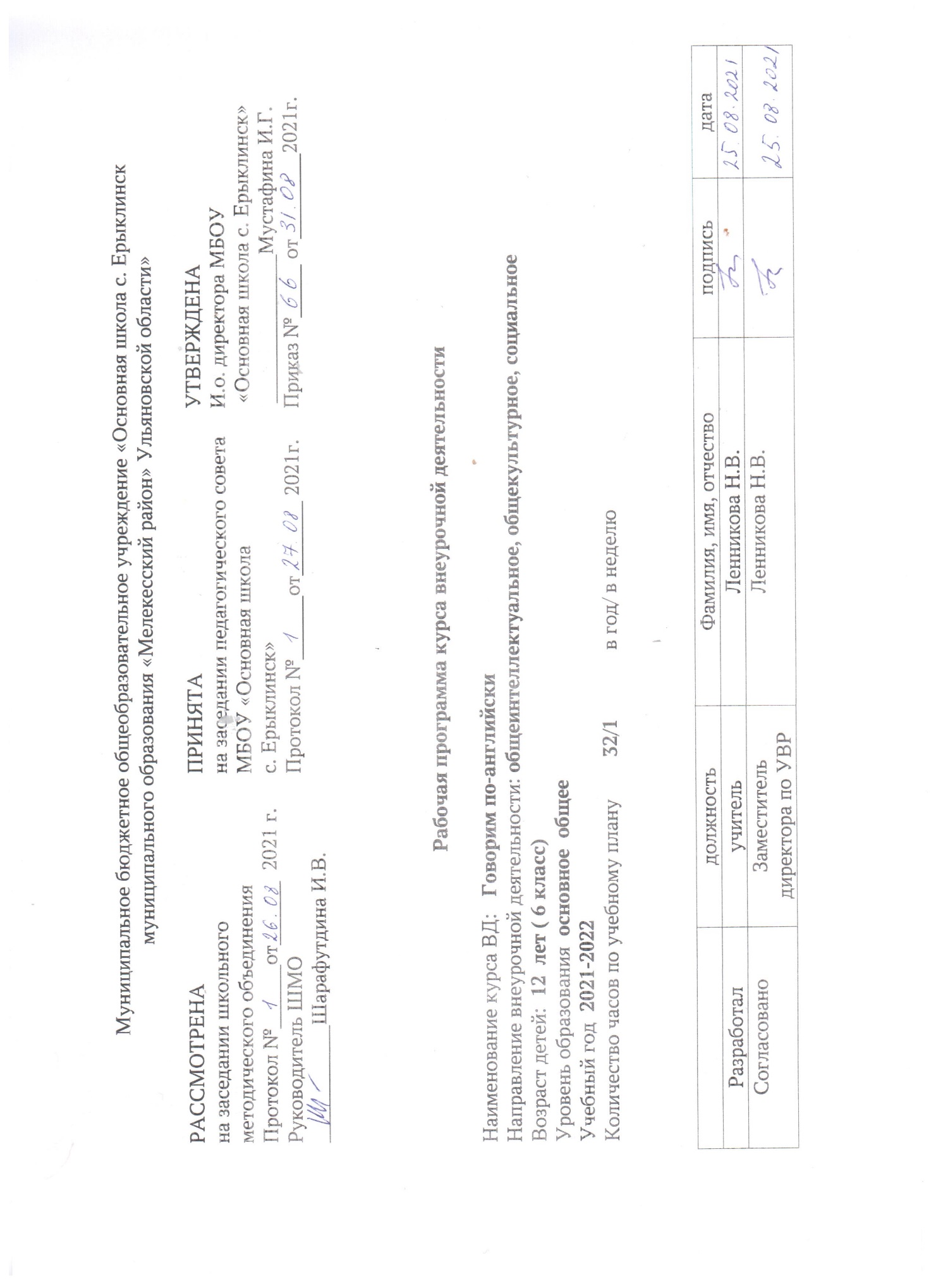
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» для учащихся 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» на 2020 – 2021 учебный год на основе положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности, на основе авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой в соответствии с учебником О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения, 6 класс. М.: Дрофа, 2019

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Иностранный язык. Второй иностранный язык

1. Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
2. Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
3. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**1.1.Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**I. Ученик *научится*:**

***Диалогическая речь***

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

* Составление небольших монологических высказываний о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём высказывания от 5—6 фраз (5 класс)
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** **Ученик *получит возможность научиться*:**

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I. Ученик *научится*:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II** **Ученик *получит возможность научиться*:**

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. Ученик *научится*:**

*Чтение вслух*

* соблюдать правильное ударение в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

*Чтение про себя*

* Понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

**II** **Ученик *получит возможность научиться*:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Ученик *научится*:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. Ученик научится:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**1.3. Фонетическая сторона речи**

**I. Ученик *научится*:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**1.4. Лексическая сторона речи**

**I. Ученик *научится*:**

* распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* распознавать основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-существительных с суффиксами –er, прилагательных с суффиксом – y;

б) словосложение:

-существительное + существительное; прилагательное + прилагательное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

г) предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* полисемантические единицы *face (лицо, циферблат);*
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**1.5. Грамматическая сторона речи**

**I. Ученик *научится*:**

распознавать в области:

Морфология

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые случаи особого образования мн.числа (mouse – mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him);

притяжательные местоимения (my, his, her);

указательные местоимения (this – these, that – those);

неопределенные местоимения (some, any, no,every) и их производные.

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

Временные формы present simple, present progressive в повествовательных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Временные формы past simple (правильные и неправильные глаголы в повествовательных предложениях);

Модальные глаголы can, may, must;

Конструкции to be going to для выражение будущего времени;

Неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1.Основные типы английских предложений:

а) простое

б) составное именное

в) составное глагольное

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим.

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**II Ученик *получит возможность научиться*:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная компетенция**

**I. Ученик *научится*:**

Узнавать основные сведения о Британии:

* Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы, поговорки;
* Исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* Некоторые особенности быта британцев, жилище, еда;

В рамках лингвострановедческой составляющей учащиеся овладеют:

* Этикетом общения во время приветствия, прощания, основным формулам вежливости;
* Правилам заполнения форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, способом обозначения времени суток;
* Спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* Правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* Некоторыми типичными сокращениями;
* Расхождением в семантике и употреблении англ. и русских эквивалентов.

**II Ученик *получит возможность научиться*:**

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Компенсаторская компетенция**

Учащиеся смогут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* Умение запроса информации о значении незнакомых слов для решения речевой задачи говорения (What`s the English for…?);
* Умение обратиться с просьбой повторить сказанное;
* Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значения при чтении и аудировании;
* Умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

* Внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* Работать в парах, в малой группе;
* Работать с аудиозаписью в классе и дома;
* Работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* Делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи;
* Принимать участие в различных играх, напрвленные на овладение языковым и речевым материалом;
* Инсценировать диалог, используя элементарные реквизиты и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1.** Меня зовут Джон.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

А) с пониманием основного содержания;

Б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

В) с полным пониманием текста;

- выбирают из текста запрашиваемую информацию;

- ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;

- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;

- рассказывают о вкусах людей (с опорой);

- рассказывают о своих вкусах;

- разучивают рифмовки;

- используют в речи глагол *can* и известные учащимся грамматические времена;

- пишут новые слова;

- описывают тематические картинки;

- пишут слова по их транскрипции;

- пишут орфографический диктант;

- выполняют проектные задания.

**Раздел 2.** Познакомься с моей семьей.

Учащиеся:

воспринимают на слух короткие тексты и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

-устанавливают соответствие между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;

- рассказывают о своей семье;

- заполняют анкету;

- заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;

- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в *present simple;*

*-* правильно употребляют в речи глаголы в *present simple* и имена существительные в притяжательном падеже;

- получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;

- составляют предложения из имеющихся частей;

- разыгрывают диалоги в парах;

- по образцу рассказывают о привычках людей;

- знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;

- выполняют проектные задания.

**Раздел 3**. Мой день.

Учащиеся:

воспринимают на слух короткие тексты и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- определяют содержание текста по заголовку;

- расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;

- знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;

- рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;

- рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;

- описывают тематические картинки;

- знакомятся с числительными 21-100, правильно читают и используют в речи;

- знакомятся с географическими особенностями Великобритании;

- тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в *present simple;*

- выполняют проектные задания.

**Раздел 4**. Дома.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- определяют содержание текста по заголовку;

- перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;

- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;

- составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;

- разучивают рифмовку;

- описывают тематические картинки;

- заканчивают предложения, диалоги, письмо;

- выполняют проектные задания.

**Раздел 5**. Я иду в школу.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- представляют общую информацию о своей школе;

- описывают классную комнату;

- составляют высказывания на основе тематических картинок;

- прогнозируют содержание текста по заголовку;

- изучают грамматическое время *Present Progressive* и правильно употребляют в речи;

- правильно образуют вопросительную и отрицательную формы *Present Progressive;*

*-* составляют правила поведения в школе;

- выполняют проектные задания.

**Раздел 6**. Я люблю еду.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- рассказывают о том, что происходит в данный момент;

- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного;

- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;

- обсуждают вопросы здорового питания;

- рассказывают о том, что едят люди в различное время суток;

- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;

- сопоставляют традиции приема пищи в России и Британии;

- повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей;

- дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like \ I would like*;

- сопоставляют грамматические времена *Рresent simple и Present Progressive;*

- знакомятся с оборотом *there is \ there are* и правильно используют его в речи;

- выполняют проектные задания.

**Раздел 7**. В выходной день.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты, диалоги, фразы и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- отвечают на вопросы по прослушанному с опорой на картинки;

- воспринимают на слух даты и воспроизводят их;

- читают тексты и извлекают заданную информацию;

- подбирают заголовки к текстам;

- заканчивают предложения, утверждения, вопросы с оборотом *there is \ there are,* имея зрительную опору;

- знакомятся с грамматическим временем *Рast simple* (глагол *be*) и используют формы глагола в речи;

- дают описания погоды в разных местах;

- рассказывают о том, где были герои заданий в прошлом;

- делают выводы о том, как образуется вопросительная и отрицательная формы с глаголом *be* в прошедшем времени*;*

*-* знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;

- описывают погоду в разное время года и в разных местах;

- знакомятся с формами правильных глаголов в *Рast simple;*

*-* письменно завершают предложения в *Рast simple;*

- выполняют проектные задания.

**Раздел 8**. Праздники и путешествия.

Учащиеся:

- воспринимают на слух короткие тексты, диалоги, фразы и находят запрашиваемую информацию;

- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

- отвечают на вопросы по прослушанному с опорой на картинки;

- тренируют в использовании оборота *there was \ there were* и правильно используют его в речи;

- знакомятся с формами *Рast simple* ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий;

- рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних каникулах с опорой на таблицы;

- знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях;

- знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона;

- рассказывают о летних каникулах с опорой на образец;

- выполняют проектные задания.

- выполняют итоговую контрольную работу.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | | **Меня зовут Джон. 5ч** |  |
| 1 | | Джон Баркер и его питомцы | 1 |
| 2 | | Модальный глагол can. Отрицательная форма cannot. Что мы умеем и не умеем делать | 1 |
| 3 | | Что умеют, не умеют делать животные. | 1 |
| 4 | | Мир моих увлечений. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 5 | | Проектная работа №1 по теме: «Британцы – нация мореплавателей» | 1 |
|  | | ***Раздел 2 «Знакомьтесь – моя семья!» (5ч.)*** |  |
| 6 | | Притяжательный падеж существительных. Семейное генеалогическое древо | 1 |
| 7 | | Генеалогическое древо британской королевской семьи.  Образование общего вопроса в простом настоящем времени с do, does. | 1 |
| 8 | | Отрицательная форма в Простом настоящем времени | 1 |
| 9 | | Жилища британцев. Закрепление Простого настоящего времени. | 1 |
| 10 | | Контрольная работа № 1 по теме: «Знакомьтесь – моя семья!» | 1 |
|  | | Раздел 3. Мой день. 4ч |  |
| 11 | Повседневные занятия в различные дни.  Образование специальных вопросов | | 1 |
| 12 | Время: часы, минуты. Монолог по режиму дня | | 1 |
| 13 | Который час? Распорядок дня спортсмена. | | 1 |
| 14 | Проектная работа № 3 по теме: «Английские короли» | | 1 |
|  | ***Раздел 4 «Дома» (4 ч.)*** | |  |
| 15 | Квартира и комнаты. Наш дом | | 1 |
| 16 | Дом англичанина. Предлоги места. | | 1 |
| 17 | Мебель. Строения на улице | | 1 |
| 18 | Контрольная работа № 4 по теме: «Дома» Проектная работа № 4 по теме: «Резиденция королевы» | | 1 |
|  | ***Раздел 5 «Я иду в школу» (4 ч.)*** | |  |
| 19 | Описание классной комнаты | | 1 |
| 20 | Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме | | 1 |
| 21 | Правила поведения в школе. Школьный день.  Настоящее длительное время. | | 1 |
| 22 | На уроке. Школьный день. Проектная работа № 5 по теме: «Итон – старейшая школа Англии» | | 1 |
|  | ***Раздел 6 «Я люблю еду» (4 ч.)*** | |  |
| 23 | Напитки. Еда. Продукты. | | 1 |
| 24 | Меню. Традиции питания в Англии и России. | | 1 |
| 25 | Оборот there is… \ there are… | | 1 |
| 26 | Контрольная работа № 6 по теме: «Я люблю еду» Проектная работа № 6 по теме: «Английский пудинг. Рецепт приготовления» | | 1 |
|  | ***Раздел 7 «В выходной день» (4 ч.)*** | |  |
| 27 | Поход в магазин. | | 1 |
| 28 | Путешествие по городам и странам. | | 1 |
| 29 | Числительные в датах, годах. Времена года. Месяцы. Погода. | | 1 |
| 30 | Проектная работа № 7 по теме: «Особенности погоды в Англии» | | 1 |
|  | ***Раздел 8 «Каникулы и путешествия» (5 ч.)*** | |  |
| 31 | Путешествие в Шотландию. | | 1 |
| 32 | Прошлогодние каникулы. Поездки в отпуск. Путешествие в Лондон | | 1 |
|  | Итого | | 32 часов |