

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Совета школы
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Основная школа
с. Ерыклинск»
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Основная школа
с. Ерыклинск»
Попова Т.А.
Приказ № 55
от «28» 08 2023 г.



План внеурочной деятельности
в рамках ФГОС ООО
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная школа с. Ерыклинск»
муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области
на 2023/2024 учебный год
(дополнение к учебному плану НОО)

Ерыклинск
2023г.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности начальной школы
на 2023/2024 учебный год
МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»**

План внеурочной деятельности МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» разработан в соответствии:

- с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее – СанПиН 1.2.3685- 21

Целевая направленность внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование навыка правильной связной речи учащихся.

3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования путем организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

4. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к родному краю;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 11 видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) профориентационная деятельность;
- 7) краеведческая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) коррекционно-развивающая деятельность.
- 10) гражданско-патриотическое развитие
- 11) 11) проектно-исследовательская деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами школы.

- Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Организация внеурочной деятельности в 2023–2024 учебном году

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- В 1-4-х классах школы внеурочная деятельность реализуется по первой модели режима образовательной организации: во второй половине дня через 40 минут после основной учебной нагрузки.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей одного класса, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1–2 занятия с группой в день непосредственно в школе и вне, в том числе в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 7 человек.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.3648–20: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями-предметниками*
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к программам внеурочной деятельности, принимаются педагогическим советом ОУ и утверждаются директором.

Программы внеурочной деятельности по направлениям в 1-4-х классах

Направление	Программа	1	2	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»	1	1	1	3
Общекультурное	Хор		1	1	2
	Театр «Солнышко»		1	1	2

Общеинтел- лектуальное	Функциональная грамотность «Мир и я»	1	1	1	3
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Социальное	«Моя Россия -мои горизонты»	1	1	1	3
Всего часов по направлениям		4	6	6	16

Программы внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году

1. Духовно- нравственное направление

№	Название программы	Возраст (класс)	Объём	Особенности программы
1	«Разговоры о важном»	1,2,4 классы	Программа рассчитана на 1 год изучения – 34 часа	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>

2. Общеинтеллектуальное направление

1.	Функциональная грамотность	1, 2, 4 классы	Программа рассчитана на 1 год изучения – 34 часа	<p>Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 6 класса как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, формирование умения оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.</p> <p>Выделяются 4 модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - естественнонаучная грамотность; - математическая грамотность;
----	-----------------------------------	----------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - финансовая грамотность. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания; интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания; - интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации, формулировать и записывать результаты решения заданий; - оценивать финансовые проблемы в различном контексте.
--	--	--	--	---

3. Общекультурное направление

1.	Хор	2, 4 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часов	
----	------------	-------------	---	--

4. Социальное направление

1.	<p>«Тропинка в профессию» Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Моя Россия- мои горизонты».</p>	1-4 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации.
----	--	------------	--	---

5. Спортивно-оздоровительное направление

1.	<p>«Игровое ГТО» программа разработана на основе: -Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич.</p>	5-9 классы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа	<p>Цель программы: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся.</p> <p>Основу программы составляют физические упражнения и подвижные игры. Реализация программы способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона; - программа дает возможность работы с учащимися, имеющими разный уровень физической подготовленности; - позволяет подбирать нагрузку в оздоровительных целях; <p>программа предполагает приобретение учащимися опыта индивидуальной и коллективной работы;</p>
----	---	------------	--	---