

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета
Учреждения
Протокол № 5
От 29.07. 2024г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ «Основная школа
с. Ерыклинск»
Протокол № 7
От 30.07.2024г

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора МБОУ
«Основная школа
с. Ерыклинск»
_____ Попова Т.А.
Приказ № 54-од
От 31.07.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная школа с. Ерыклинск
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

Срок реализации: 2024 – 2028

Ерыклинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	2
2	Информационная справка о школе.....	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	92
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	92
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	95
4	Основные направления развития школы.....	105
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	103
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	106
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	116
6	Механизмы реализации Программы развития.....	117
7	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024- 2027год.....	125

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
Документы, послужившие основанием для	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). Федерации на 2017 - 2030 годы,3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

<p>разработки Программы развития</p>	<p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения иморально- этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2028 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – май 2025)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
<p>II этап – реализация (июнь 2025 – май 2027)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья</p>

	школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	- Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет исполняющая обязанности директора МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» Попова Татьяна Андреевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Попова Т.П., и.о. директора школы; ✓ Ленникова Н.В., заместитель директора по УВР; ✓ Гришина И.С., социальный педагог; ✓ Шарафутдинова И.В., председатель профкома; ✓ Шершина М.А., учитель высшей категории;

Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»</p> <p>2. Дата основания: 1995 г.3. ИНН 7310007111</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, от «13» ноября 2019г., серия Л035-01216-73, №00189669, выдан Министерством образования и науки Ульяновской области срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «14» марта 2019 г., Министерством образования и науки Ульяновской области, Серия 73А 01, №0001019, срок действия свидетельства с «14» марта 2019 г. до «28» апреля 2026 года.</p> <p>7. Почтовый адрес: 433533, Ульяновская область, Мелекесский район, село Ерыклинск, ул. Молодежная, д. 2</p> <p>8. Юридический адрес: Российская Федерация, 433533, Ульяновская область, Мелекесский район, село Ерыклинск, улица Молодежная, дом 2</p> <p>9. тел.8-84235-93-9-90</p> <p>10. e-mail: oocheriklinsk@mail.ru</p> <p>11. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaeryklinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» обучается 32 человека. Школа – основная малокомплектная.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 17 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 15 человек,</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p>

	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГО
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» работает в односменном режиме. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут. классы; начало уроков в 13.20, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 17 человек, из них 7 являются педагогическими работниками. В школе также работает социальный педагог, библиотекарь и воспитатель дошкольной группы 6 педагогов имеют высшее специальное образование. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога -первую квалификационную категорию 2 педагога имеют грамоты Министерства Просвещения Российской Федерации. 5 человек имеют ведомственные награды:
Социальное партнерство	МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования (МБОУ ДО ДДТ Мелекесского района), учреждениями культуры (Ерыклинская сельская библиотека, Ерыклинский сельский Дом культуры).

	<p>учреждением социальной защиты населения Мелекесского района</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Движения «Сделаем вместе», конкурс «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» Егор Львов из Ерыклинска – единственный представитель Ульяновской области</p> <p>Чертухина Анна, ученица 8 класса стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «ВРЕМЯ БЫТЬ ЛИДЕРОМ», проводимого в рамках Всероссийской акции «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»</p> <p>Трое учащихся 4 класса Ерыклинской школы- Мария Ангарина, Григорий Орсин и Данил Львов- входят в состав сборной команды отряда ЮИД (совместно с командой «БОНД» школы N1 р.п. #Мулловка) победили в региональном конкурсе, в сентябре 2024 года будут представлять Ульяновскую область на всероссийских соревнованиях.</p> <p>Ученицы 8 класса Черемных Ксения и Чертухина Анна принимают участие в Межрегиональных епархиальных конкурсах, посвященных Году семьи.</p> <p>Учащийся 8 класс Львов Егор принимал участие в муниципальном конкурсе #ОДоблестиИоВойне2024 в номинации #ЧитаемСтихиОВойне.</p> <p>2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Руков. Евдокимова Дарья Олеговна):Люсине Тамоян, Иван Тарасов, Николай Вдовин, Ivan Malashenko , Анастасия Хлянова</p> <p>«За активное участие в проекте #ВсеяСемьей , сохранение своих уникальных семейных традиций, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей» семье Ангариных-Юрию, Татьяне, их детям Максиму, Марии и Степану- вручен Сертификат за активное участие в Российском семейном проекте «Всея семьей»</p> <p>Львов Данил- участник районного конкурса чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Учащиеся 4 класса, воспитанники ДДТ ЮИД сегодня приняли участие в Муниципальном конкурсе "Безопасное колесо". Заняли призовое 2 место.</p>

Учащиеся 8 класса Егор Львов, Анна Чертухина и Ксения Черемных получили дипломы за участие в конкурсе чтецов «Горят гвоздики на снегу...», организованного Музеем заповедником [#СталинградскаяБитва](#)

Учащиеся 8 класса Черемных Ксении, Чертухиной Анне, Львову Егору получили Дипломы участников Всероссийского конкурса чтецов «Джалиловские чтения».

9 класса Хлянову Илье был вручен Диплом участника Всероссийского конкурса рисунков [#МояРоссия](#)

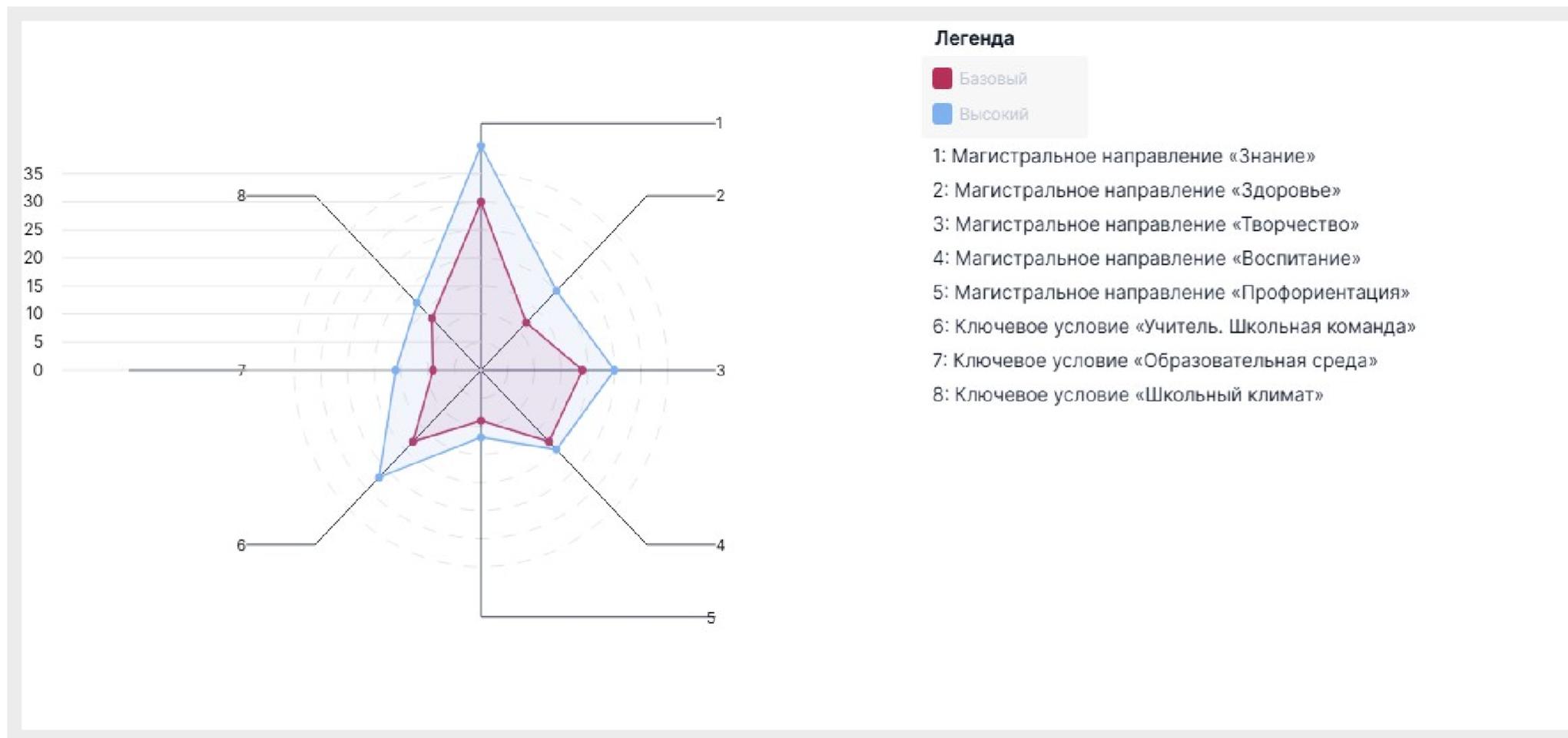
Черемных Ксения и Львову Егор, учащимся 8 класса, заняли 3 место в епархиальном творческом конкурсе в номинации «Конкурс чтецов».

В соревнованиях по самбо «На призы Деда Мороза» Малащенко Владимир и Надежда заняли первые места, [Валерия Морозова](#) и Малащенко Елена - вторые места, а Орсин Григорий и [Мария Ангарина](#) - третьи места

Дипломы получили ребятам 4,6 и 8 классов (Ангариновой Марии, Чертухиным Андрею и Анне, Антипенко Матвеем, Морозовой Кристине, Тамоян Лусине, Тарасову Ивану) за активное участие в онлайн-акции "День лисы" ФГБУ "Государственный заповедник "Нургуш" .

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»



2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень покаждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов

					индивидуальным учебным планам.	профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в Грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ

				<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, Технологий обучения.</p>
--	--	--	--	--	--

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации

							учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

					сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки Образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю системуоценки качества образования (критический показатель)	100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Планирование оценочных процедур учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не	Образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		внутренней системы оценки качества образования			
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	Организация Выявления способностей,

	<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности /внес изменения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

							технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	Привлечение партнеров для организации образовательной

					помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -</p>
--	--	--	--	--	--	---

							использование
							сетевых форм реализации образовательной деятельности.
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ</p>

15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>олимпиадном движении. движении.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
16	Сетевая форма реализации общеобразовательны	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Обеспечение определения потребностей,

	х программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			х интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
18	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ,

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицирован ной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

							обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательн ой организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательн ой организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.
22	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административной функции контроля за своевременным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>с инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	--	--	--	--	------------------------	---	--

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по административной деятельности в части реализации программы	

						здоровье сбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровья сбережения.	Разработка единой программы здоровья сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности Обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение Мониторинга условий/ресурсов(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

						(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся кучастию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,

							олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирует школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирует школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирует школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирует школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров

							<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						личного и группового снаряжения.	
						Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.
61	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие школьных военно-патриотических объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено в полной мере.	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия».
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
65	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
66	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение

	кие и др.)					предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>					<p>профориентацию</p>	<p>образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. определенным профессиям.
74	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административно-гоперсонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
77	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
78	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
80	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка плана мероприятий по

							<p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, Развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

82	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
85	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
86	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
87	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

89	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p>
----	---	---------------------------------	---	--	-------------------------------------	---	---

							<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующ их ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Подключение образовательной организации к высокоскоростном у интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Предоставление безопасного доступак информационно-коммуникационн ой сети Интернет (критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/ частичная разработка ЛА документов по использовани юФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

						Педагогически работники не обладают необходимыми компетенциями .	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
94	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

							использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
95	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		й интегрирова на с региональны м и информацион ными системами					
96	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей

						организации школьного библиотечного информационного центра.	школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
99	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
103	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в рамках сетевого взаимодействия.
104	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
105	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗи (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				учителя-логопеда, учителя-логопеда.	взаимодействия.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья безопасного образа жизни.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья безопасного образа жизни.
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения

							конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
107	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	для педагогов	а (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
109	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

						Отсутствие/ недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности работников организации.
						Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
110	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой

							<p>среде. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p>
						Недостаточный административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	- Реализуется 1 профиль и несколько индивидуальных учебных планов.	- Низкая наполняемость классов. - Недостаточная материально-техническая база.
	- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в 2-9 классах.	- Занятия ведутся по 5-ти дневной рабочей неделе. - отсутствие деления классов в параллелях. - недостаточно проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. - недостаточное количество педагогов.
	- Не во всех параллелях ведётся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	- Низкая наполняемость классов. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельностью.
	- Отсутствие участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадном движении школьников. - Недостаточная работа по подготовке учащихся к ВсОШ.
	- Отсутствие победителей на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадном движении школьников. - Недостаточная работа по подготовке учащихся к ВсОШ.
	- Не полностью обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	- Отсутствие педагога – логопеда.
	- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется не регулярно.	- Отсутствует административный контроль за своевременностью размещения информации на сайте школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечение учебного процесса обучающихся с ОВЗ учебными пособиями в полном объёме - Отсутствие дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами школы. - Отсутствие оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточные административные действия по обеспечению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебными пособиями в полном объёме. - недостаточное финансирование.
	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует системность в трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью из-за отсутствие в школе данной категории детей
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В школьном спортивном клубе реализуется менее 10 видов спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество обучающихся в образовательной организации. - отсутствие квалификационных специалистов. - отдалённость от других населённых пунктов.
	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся, участвующих в спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях. - Отсутствие победителей в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по привлечению к участию в спортивных мероприятиях.
	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» менее 30%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Ведётся реализация дополнительных программ менее чем по 6 направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию.
	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации «Школьного музея». 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, работающих в школьном музее. - отсутствие помещения для создания экспозиции школьного музея.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

	- Не реализуется программа школьного туризма.	- Отсутствие кадров и материально-технического оснащения для реализации программы по туризму.
	- Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	- отсутствие помещения, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Отдалённость населённого пункта от образовательных учреждений профессионального обучения. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие информированности учащихся о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда.	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций менее 80%	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	- Высокий процент педагогов имеющих 1 и высшую категории и большой педагогический опыт.
	- Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном уровне и всероссийском уровне. - Отсутствие победителей в конкурсном движении на региональном уровне и всероссийском уровне.	- Загруженность педагогического состава школы. - Недостаточная мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высоких результатов.
Образовательная среда.		
Школьный климат.	- Отсутствие учителя-логопеда.	- Отсутствие специалиста.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>Полученный результат 14 из 35 баллов</i></p> <p>Не осуществляется сетевая формализация общеобразовательных программ</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальный педагог</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа</p>	<p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</p> <p>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> <p>Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия</p> <p>Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p>

2	Воспитание	Полученный результат 15 из 22 баллов	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие). Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов	Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения
		Реализация проекта «Орлята России»;	Разработать программу внеурочной деятельности по реализации проекта «Орлята России»
		Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Полученный результат 15 из 22 баллов	
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
4	Творчество	Полученный результат 23 из 29 баллов	
		Отсутствие школьного медиацентра;	Организовать работу школьного радио.
		Недостаточное использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	Заключить договоры сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ

5	Профориентация	Полученный результат 10 из 14 баллов	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Провести мониторинг востребованности профильных классов
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 18 из 32 баллов	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»
		Обеспечение условий для обучения учителей по	Привлечение дополнительного финансирования для

		дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)	организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам
7	Школьный климат	Полученный результат 10 из 18 баллов	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений р.п. Мулловка (логопеда, психолога)
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.		
8	Образовательная среда	Полученный результат 16 из 21 балла	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)	Систематическое пополнение материально-технической базы
		Низкий уровень использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. - Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Недостаточное обеспечение современными учебными пособиями и учебниками. - Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) - Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Организация сотрудничества со средне-специальными и высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя - психолога - Недостаточное бюджетное финансирование - Удаленность школы от учебных заведений - Отсутствие качественной мобильной и Интернет связи

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создан отряд волонтеров - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Осуществляется системная поддержка детей СОП. - В школе сохраняются традиции трудового воспитания. - На высоком уровне краеведческая работа, поисковая. - Создана инициативная группа по организации работы в музейной комнате «Национальных культур и быта народов Поволжья», Зале Боевой славы воинов-ерыклинцев 	<ul style="list-style-type: none"> -В школе нет ставки советника директора по воспитанию, который должен координировать деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. - не организована работа по туристскому направлению - не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность школьников из-за 5-дневной рабочей недели - Недостаточная материальная база для организации технических и естественно-математических объединений. - Отсутствие качественной связи не дает возможности вести занятия дистанционно.
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен план профориентационной работы школы, - Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, - Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города, района 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации - Не всегда есть возможность посещать из-за отсутствия транспорта профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - Стабильный педагогический коллектив - более 86% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, - Администрация школы прошла курс командного управления - В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей - Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса - Более 100 % педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении - Кадровый дефицит
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть социальный педагог - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба медиации 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании нет учителя-психолога, учителя-дефектолога - Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога, для организации работы приезжающего по графику психолога - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов - Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование - Архитектурные решения не могут быть выполнены

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к скоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Используются возможности Электронной школы 2.0. - Разработаны ЛНА по электронному документообороту - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм - Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа - Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение бесплатных образовательных платформ - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями - Низкое качество связи скоростного интернета)
------------------------------	---	--	--	--

3. Основные направления развития школы.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1.Знание	Успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапов. - Обеспечение системы подготовки обучающихся к участию в ВсОШ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление административного контроля за своевременностью размещения актуальной информации об обучении учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте образовательной организации.
	Обеспечение учебно-методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ.	- Проведение анализа обеспечения образовательной организации учебно-методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ в полном объёме. - обеспечение приобретения дидактическими пособиями и ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в полном объёме.
Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. (Устав. Положение, программа деятельности, план работы и т.д.) - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
	Реализация программы школьного туризма.	- Разработка нормативной правовой документации реализации программы школьного туризма. (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.) - Определение приоритетных направлений в реализации программы школьного

		<p>туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка маршрутов и мероприятий.
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организовать индивидуальную работу с учащимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением, до 30 %.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Школьный музей.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея. - Привлечение педагогов , родителей для разработки и реализации программы «Школьный музей»
Профориентация	Реализация плана посещения мероприятий (проб, чемпионатов) по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. - Включение посещение мероприятий по профессиональному мастерству в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда.	Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 последних года). - Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, семинары и конференции). -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в профессиональных конкурсах.
Школьный климат.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям детям, психолого-медико-социального

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	сопровождения, органы здравоохранения и др.) - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Образовательная среда	Продолжить использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Продолжить осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. - Продолжить обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Шаг к успеху!»	-Создание условий для подготовки и призовых победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ. - Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. - Развивать гибкость ума,	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация системной подготовки обучающихся к	2024 - 2028	1.Включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность. -Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одарённых детей по предмету у каждого учителя.	Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов» на текущий год.	Заместитель директора по УВР	-Участие учащихся на региональном и заключительном этапах. - Наличие призовых и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.	Увеличение доли учащихся, ставших призёрами и победителями на региональном и заключительном этапах ВсОШ.

			<p>способность ориентироваться в типах олимпиадных занятий.</p> <p>- Сформировать определённые навыка и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.</p> <p>- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>	<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>- Повышение развития предметно-методических компетенций учителей по подготовке учащихся к ВсОШ.</p> <p>-Привлечение педагогов в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>		<p>-Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.</p>				
		«Образование для всех»	<p>-Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Осуществление своевременного размещения актуальной информации об обучении учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте образовательной организации.</p> <p>- обеспечение</p>	<p>-Системное обновление информации на сайте школы.</p> <p>- Обеспечение в полном объёме учебного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебными пособиями и оборудованием.</p> <p>-Организация методической поддержки педагогов по разработке и внедрению</p>	2024 - 2028	<p>-Осуществление административного контроля за своевременностью размещения актуальной информации об обучении учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте образовательной организации.</p> <p>- Проведение анализа обеспечения образовательной организации учебно-</p>	Заместитель директора по УВР	<p>- Обеспечение в полном объёме учебного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебными пособиями и оборудованием.</p> <p>- Информационная открытость обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>- Обеспечение учебного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью учебными пособиями и оборудованием – 100%.</p> <p>- Ежегодные выступления с трансляцией педагогического опыта по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-</p>	

			приобретения дидактическими пособиями и ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в полном объеме. - Организация трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	собственных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ в полном объеме. - обеспечение приобретения дидактическими пособиями и ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в полном объеме.				Своевременность размещения информации по обучению учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы.
2	Воспитание	«Я гражданин великой страны»	-Разработка нормативной, правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа	- Функционирование школьного военно-патриотического клуба. - Реализация программы работы	2024 - 2028	-Разработка нормативной, правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,		Зам директора по УВР	Вовлечённость учащихся, педагогов и родителей в мероприятия школьного военно-патриотического клуба.	-Увеличение доли учащихся, входящих в объединение «Юнармия». - Повышение качества проведения воспитательной

			<p>деятельности, план работы и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 	<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации учителей в сфере воспитания. - Повышение самооценки обучающихся как носителей истории и традиций своей страны. 		<p>программа деятельности, план работы и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников. 				работы в школе.
		«Родной край»	<p>-Разработка нормативной, правовой документации программы школьного туризма (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.)</p>	<p>-Реализация программы школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы работы с родителями. - Создание условий для повышения 	2024 - 2028	<p>-Разработка нормативной, правовой документации программы школьного туризма (Положение, программа деятельности, план работы и</p>		Заместитель директора по ВР.	Вовлечённость учащихся, педагогов и родителей реализацию программы школьного туризма..	- Повышение качества проведения воспитательной работы в школе.

			<p>- Определение приоритетных направлений и маршрутов в реализации программы школьного туризма.</p> <p>-Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>	<p>квалификации учителей в сфере воспитания.</p> <p>- Повышение самооценки обучающихся как носителей истории и традиций своей страны.</p>		<p>т.д.)</p> <p>- Определение приоритетных направлений и маршрутов программы школьного туризма.</p> <p>- Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>- Назначение ответственного по реализации программы школьного туризма.</p> <p>-Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.</p>				
3	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	<p>-Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтверждённые знаки «ГТО».</p> <p>- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>-Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30 % и более.</p> <p>- Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных</p>	2024 - 2028	<p>- Регистрация под руководством классных руководителей всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО.</p> <p>-Проведение занятий в рамках уроков физической культуры и спортивных</p>	<p>- Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- МР по организации проведения</p>	Заместитель директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтверждённые знаки «ГТО».	Получение подтверждённых знаков «ГТО» 30% учащимися.

				умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»		секций по подготовке к сдаче норм «ГТО». -Прохождение нормативов ГТО.	испытательный (тестов), входящих в ВФСК «ГТО». Протокол №1 от 23.07.2014 -Положение о ВФСК «ГТО» от 11.06.2014			
4	Творчество	«Школьный музей»	-Разработка нормативной, правовой документации школьного музея (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.) - Определение приоритетных направлений в работе школьного музея - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка тематики экспозиции и мероприятий.	- Функционирование школьного музея. - Реализация программы работы с обучающимися и родителями. - Создание условий для повышения квалификации учителей в сфере воспитания. - Повышение самооценки обучающихся как носителей истории и традиций своей страны.	2024 - 2028	-Разработка нормативной, правовой документации школьного музея (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.) - Определение приоритетных направлений в работе школьного музея - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного музея. -Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.			Вовлечённость учащихся, педагогов и родителей в мероприятия школьного музея.	- Повышение качества проведения воспитательной работы в школе.
5	Профориентац	«Я и моя	-Создание условий	-Реализация	2024	-Обеспечить		классные	Доля обучающихся,	100% участие в

	ия	профессия»	<p>для социализации и выбора жизненного пути, индивидуализация образовательных требований учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных ресурсов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся особенностям различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся определению образовательных траекторий.</p> <p>- Обеспечение участие обучающихся в профессиональных</p>	<p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>- Наличие профориентационных блоков, внедрённых в учебные предметы.</p> <p>- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике \ «Билет в будущее». (6-11 классы).</p> <p>-Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего».</p> <p>- Участие обучающихся в различных конкурсах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Введение профильных элективных курсов.</p>	- 2026	<p>информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования.</p> <p>- Проводить мероприятия на базе образовательного центра «Точка Роста» мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>-Включить в план профориентацион</p>		руководители.	<p>охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся – 100%.</p> <p>- Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» - 100%.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	<p>проекте «Билет в Будущее».</p> <p>Участие в чемпионате по профессиональному мастерству.</p>
--	----	------------	--	--	--------	---	--	---------------	--	--

			<p>пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>-Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы, обеспечение их максимальную приближенность реальному производству.</p> <p>- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			<p>ной работы участие профессиональных проб на региональных площадках региона.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель – успешный ученик»	<p>-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>-Развитие внутришкольной системы непрерывного</p>	<p>-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том</p>	2024 - 2028	<p>-Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 последних года).</p>	<p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012</p>	Зместитель директора по УВР	<p>-Повышение профессионального уровня педагогического и руководящего состава.</p> <p>- Увеличение количества педагогических работников,</p>	Рост результативности и участия в профессиональных конкурсах.

			<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>-Реализация механизмов наставничества на основе региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>-Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>-Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>		<p>- Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, семинары и конференции).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в профессиональных конкурсах.</p>	№ Пр.-827. -		<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	<p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>-Обеспечить образовательную</p>	<p>-Наличие в штате образовательной школы учителя-логопеда для улучшения ведения психолого-педагогического сопровождения и</p>	2024 - 2026	<p>- Введение в штат учителя-логопеда/</p> <p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-</p>		И.о.директора школы	<p>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования- Поддержание здоровьесберегающих условий</p>	<p>- Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>-Соответствие уровня квалификации педагогических</p>

			организацию учителем-логопедом для улучшения ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	коррекционной работы.		логопед»			обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ, инвалидностью. -Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	работников требованиям профессиональных стандартов. -Анкетирование родителей(законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образовательная среда	«Развитие цифровой компетенции»	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	-Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» и внеурочной деятельности.	2024 - 2028	-Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. -Проведение информационных родительских собраниц. -Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.	Администратор ФГИС «Моя школа».	Доля учащихся, применяющих цифровые результаты в образовательной деятельности – 80%. -Доля педагогических работников, применяющих образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 95%.	- Соблюдение показателей исполнения государственного задания в соответствии с перечнем на уровне 95%.	

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Уровни	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none">• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none">• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none">• Организовано сетевое профессиональными взаимодействием: заключены договоры с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно</p>	Педагогические работники, творческие группы, профессиональны	Педагогические работники, руководители ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	пополняются Частично имеется	е сообщества педагогов	Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание.		
- Повысить мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении.	- Разработка механизмов повышения мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.	- Рост участников предметных олимпиад на 10%.
- Создать условия для подготовки призёров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ.	- Обеспечение разработки программ подготовки призёров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ.	- Наличие призёров и победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ.
- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке к предметным олимпиадам.	- Обеспечение разработки индивидуальных программ подготовки одарённых учащихся к предметным олимпиадам.	- Наличие индивидуальных программ подготовки одарённых учащихся к предметным олимпиадам.
- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.	- Систематическое обновление информации на сайте образовательной организации.	- Своевременность размещения информации на сайте образовательной организации.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими и дидактическими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Оснащение образовательной организации специальными техническими и дидактическими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объёме.	- Оснащение образовательной организации специальными техническими и дидактическими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых транслировать опыт школы в вопросах образования	- Трансляция педагогами опыта работы школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Трансляция педагогами опыта работы школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 2-х ежегодно.

учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание.		
1. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.	- Корректировка программы воспитания. - Создание школьного военно-патриотического клуба. - Реализация программы школьного туризма. - Дальнейшая работа с детскими и молодёжными общественными объединениями («Юнармия», «Орлята России», «Движение первых»).	- Наличие в образовательной организации школьного военно-патриотического клуба. - Реализация программы школьного туризма. (3-4 похода в год)
- Обеспечить трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях.	Участие не менее 5 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
Здоровье.		
- Создать систему подготовки обучающихся для участия в спортивных мероприятиях.	- Включение в образовательный процесс системы подготовки обучающихся для участия в спортивных мероприятиях.	- Доля участников в спортивных мероприятиях не менее 50% от общего числа обучающихся школы.
- Повысить результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального /регионального уровня.	-Участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.	-Наличие призёров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального /регионального уровня.
- Повысить долю обучающихся, получивших подтверждённый знак ВФСК «ГТО» до 30%.	Повышение доли обучающихся, получивших подтверждённый знак ВФСК «ГТО» до 30%.	Доля обучающихся, получивших подтверждённый знак ВФСК «ГТО» до 30%.
Творчество.		
- Создать воспитательно-образовательную среду,	- Создание школьного музея.	- Включение работы школьного музея в воспитательный процесс школы.

способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, бережному отношению к культуре и традициям своей Родины.		
- Создать систему сопровождения учащихся для подготовки участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.	- Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.	- Увеличение доли -Наличие призёров и победителей регионального и всероссийского уровня.
Увеличить долю победителей и призёров в конкурсных мероприятиях различного уровня.	- Увеличение на 5 % наличия призёров и победителей регионального и всероссийского уровня.	- Наличие призёров и победителей регионального и всероссийского уровня.
Профориентация.		
- Довести долю обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы до 100%.	-Увеличение доли обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы до 100%.	-Доля обучающихся, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%.
- Довести долю обучающихся , охваченных мероприятиями профориентационной направленности до 100%.	Увеличение доли обучающихся , охваченных мероприятиями профориентационной направленности до 100%.	Доля обучающихся , охваченных мероприятиями профориентационной направленности - 100%.
- Организовать участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - ежегодно.
Учитель. Школьная команда.		
- Организовать методического	- Наличие в образовательной организации	- Повышение результативности участия в

сопровождения педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	методического сопровождения педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне.
- Увеличить долю педагогов, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Разработка мероприятий по увеличению доли педагогов с индивидуальными образовательными маршрутами не менее 5 % педагогов, которые прошли диагностику профессиональных компетенций.	-Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 5 %.
- Стимулировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к саморазвитию и участию их в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.	- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении на 5 %.
Школьный климат.		
- Обеспечить наличие в штате школы учителя-логопеда.	- Наличие в штате школы учителя-логопеда.	- Наличие в штате школы учителя-логопеда.
Образовательная среда.		
- Систематически повышать компетенции педагогических работников и обучающихся в области применения в образовательном процессе современных цифровых технологий.	- Владение педагогическими работниками и обучающимися современными цифровыми технологиями.	-Владение современными цифровыми технологиями педагогическими работниками – 90% и обучающимися-60%.

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 год.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Шаг к успеху». Задача: 1. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 2. Создание условий для подготовки призёров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ. 3. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке к предметным олимпиадам.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение мониторинга участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников.	Декабрь 2024 г.		Справка	Справка.	Председатели ШМО. Педагоги.	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
2. Создание банка одарённых детей по предмету у каждого учителя.	Декабрь 2024 г.		Банк данных.	Банк данных.	Председатели ШМО. Педагоги.	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
3. Включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность.	Сентябрь 2025 г		Участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ.	Планы урочной и внеурочной деятельности.	Председатели ШМО. Педагоги.	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
4. Оказание методической помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	2024-2028 г		Участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ.	Наличие призёров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.	Председатели ШМО. Педагоги.	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
5. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам	2024-2028 г		Удостоверения.	Справка.	Педагоги.	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
Подпроект: «Образование для всех». Задача:					Должность и ФИО работника ОО,	

<p>1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2.Осуществление своевременного размещения актуальной информации об обучении учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте образовательной организации.</p> <p>3.Обеспечение приобретения дидактическими пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в полном объёме.</p> <p>4.Организация трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>					ответственного за выполнение задачи	
1.Проведение анализа обеспечения образовательной организации учебно-методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ.	Октябрь 2024 г		Информация об обеспечении учебными пособиями и ТСО реализации АООП.	Аналитическая справка	Завхоз Коробова И.Г. Учителя-предметники	Завхоз Коробова И.Г.
2.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-методическими пособиями и специальными техническими средствами реализации адаптированных образовательных программ в полном объёме.	2025-2028 гг.		Документация на приобретение учебными пособиями и ТСО для реализации АООП.	Заявка	Гл.бухгалтер Чеботаева Л.А.	Гл.бухгалтер Чеботаева Л.А.
3.Обеспечение приобретения дидактических пособий и ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в полном объёме.	2025-2028 гг.		Учебные пособия и ТСО для реализации АООП.	Учебные пособия и ТСО для реализации АООП.	Завхоз Коробова И.Г. Учителя-предметники	Завхоз Коробова И.Г.
Осуществление своевременного размещения актуальной информации об обучении учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте образовательной организации.	2024-2028 гг.		Актуальная информация на сайте школы	Актуальная информация на сайте школы.	Ответственный за сайт школы	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
5.Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и	2025 - 2028 гг.		Выступления на Педсоветах, родительских собраниях, семинарах конференциях и	Доклады, метод.разработки	Педагоги.	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.

инвалидностью.			т.д.			
Подпроект: « Я гражданин великой страны». Задача: 1.Создание школьного военно-патриотического клуба. 2.Разработка нормативной, правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и т.д.) 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 4.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка нормативной, правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и т.д.)	Декабрь 2024 г.		Наличие ЛНА	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и т.д.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Учитель ОБЗР Горелов Е.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
2.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2024 г.		Наличие руководителя школьного военно-патриотического клуба	Приказ	И.о.директора школы Попова Т.А.	И.о.директора школы Попова Т.А.
3.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	2024-2028г.		Наличие плана мероприятий	План работы клуба.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Учитель ОБЗР Горелов Е.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
4.Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.	2024 -2028г.		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Классные руководители	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
5.Коррекция программы воспитания по данному направлению.	Декабрь 2024г		Наличие в программе воспитания школьного военно-патриотического клуба.	Приказ Программа воспитания.	И.о.директора школы Попова Т.А. Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
Подпроект: «Туристскими тропами». Задача: 1.Создание программы школьного туризма.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

2.Разработка нормативной, правовой документации программы школьного туризма (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.)							
3.Определение приоритетных направлений и маршрутов в реализации программы школьного туризма.							
4.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.							
1.Разработка нормативной, правовой документации программы школьного туризма (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.)	2025 гг		Наличие ЛНА	Положение, программа деятельности, план работы и т.д.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	
2.Назначение ответственного по реализации программы школьного туризма.	Сентябрь 2025 г.		Наличие руководителя школьного военно-патриотического клуба	Приказ	И.о.директора школы Попова Т.А.	И.о.директора школы Попова Т.А.	
3.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	2025-2028		Наличие плана мероприятий	План реализации программы..	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	
4.Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников.	2025-2028		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Классные руководители.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	
5.Коррекция программы воспитания по данному направлению.	сентябрь 2025 г		Наличие в программе воспитания школьного военно-патриотического клуба.	Приказ Программа воспитания.	И.о.директора школы Попова Т.А. Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	
Подпроект: «Готов к труду и обороне ». Задача:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1.Популяризация среди обучающихся занятий спортом.							
2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.							
3..Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтверждённые знаки «ГТО».							
1.Проведение мониторинга активности обучающихся в занятиях спортом и их участия в спортивных мероприятиях.	октябрь 2024 г		Доля обучающихся, активно принимающие участие в спортивных мероприятиях.	справка	Учитель физической культуры Горелов Е.В.	Учитель физической культуры Горелов Е.В.	
2.Регистрация под	2024-2028 гг		Доля обучающихся,	Доля обучающихся,	Учитель физической	Учитель физической	

руководством классных руководителей всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО.			зарегистрированных на сайте «ГТО».	зарегистрированных на сайте «ГТО».	культуры Горелов Е.В.	культуры Горелов Е.В.
3.Проведение занятий в рамках уроков физической культуры и спортивных секций по подготовке к сдаче норм «ГТО».	2024-2028 гг		Наличие в урочных и внеурочных занятиях физической культурой цикла упражнений по подготовке к сдаче «ГТО»	Цикл упражнений по подготовке к сдаче «ГТО».	Учитель физической культуры Горелов Е.В.	Учитель физической культуры Горелов Е.В.
4.Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников по формированию устойчивого интереса к ЗОЖ.	2024-2028 гг.		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний.	Учитель физической культуры Горелов Е.В.Классные руководители.	Зам.директора по ВР Ленникова Н.В.
5.Прохождение нормативов ГТО.	2 раза в год 2024-2028 гг		Доля обучающихся с подтверждённым знаком «ГТО», не менее 30%.	Подтверждённый знак «ГТО».	Учитель физической культуры Горелов Е.В. Классные руководители.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
Подпроект: «Школьный музей». Задача: 1. Открытие школьного музея. 2.Разработка нормативной, правовой документации школьного музея (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.) 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного музея 4.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка тематики экспозиции и мероприятий.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка нормативной, правовой документации школьного музея (Положение, программа деятельности, план работы и т.д.)	сентябрь 2025 г		Наличие ЛНА	Положение, программа деятельности, план работы и т.д.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Учитель истории Гришина И.С.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
2.Назначение руководителя школьного музея.	сентябрь 2025 г.		Наличие руководителя школьного музея.	Приказ	И.о.директора школы Попова Т.А.	И.о.директора школы Попова Т.А.
3.Определение приоритетных направлений в работе школьного музея: разработка мер и мероприятий. Сбор	Сентябрь 2025 гг.		Наличие плана мероприятий. Наличие экспонатов.	План работы клуба. Экспонаты.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Учитель истории Гришина И.С.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.

экспонатов.						
4.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	2024-2025 гг.		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Классные руководители	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
5.Коррекция программы воспитания по данному направлению.	сентябрь 2025 г.		Наличие в программе воспитания школьного музея.	Приказ Программа воспитания.	И.о.директора школы Попова Т.А. Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
Подпроект: «Я и моя профессия». Задача: 1.Создание условий для социализации и выбора жизненного пути, индивидуализация образовательных требований учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных ресурсов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся особенностям различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся определению образовательных траекторий. 4.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 5.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы, обеспечение их максимальную приближенность реальному производству. 6.Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности. 7.Повышение мотивации обучающихся к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	2024-2028 гг.		Доля обучающихся, информируемых об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100%.	Разработки уроков, внеклассных мероприятий.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
2.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся определение дальнейшей	2024-2028гг.		Доля обучающихся, имеющие определение дальнейшей образовательной траектории через систему	Результаты тестирования.	Педагог-психолог Гришина И.С.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.

образовательной траектории через систему тестирования.			тестирования – 100%			
5.Разработка мероприятий для привлечения родителей к профориентации школьников.	2024-2025 гг.		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Классные руководители	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
5.Коррекция программы воспитания по данному направлению.	сентябрь 2024 г.		Наличие в программе воспитания программы участия обучающихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству.	Приказ Программа воспитания.	И.о.директора школы Попова Т.А. Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
Подпроект: « Успешный учитель - успешный ученик». Задача: 1.Организация методического сопровождения педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. 2.Увеличение доли педагогов, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3.Стимулирование «внутренней» мотивацию педагогов к саморазвитию и участию их в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 последних года).	Ноябрь 2024 г.			Справка	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
2.Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, семинары и конференции).	2024-2028гг.		Наличие календаря активности.	Календарь активности.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
2.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров для участия и победы в	2024-2028гг.		Наличие программы профессионального развития педагога.	программы профессионального развития педагога.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.

профессиональных конкурсах.						
Подпроект: « Школьный климат». Задача: 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2. Обеспечить образовательную организацию учителем-логопедом для улучшения ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Комплектование штата школы педагогом психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025		Наличие в штате школы педагога психолога.	Работа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	И.о. директора школы Попова Т.А.	И.о. директора школы Попова Т.А.
Подпроект: «Развитие цифровой компетентности». Задача: 1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников, прохождение КПК.	2024-2028 гг.		Прохождение КПК, участие в обучающих семинарах и т.п.	Удостоверения сертификаты	педагоги	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.
2. Проведение информационных родительских собраний в вопросах применения цифровых технологий в образовании.	2024-2028 гг.		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний.	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В. Классные руководители	Зам.директора по УВР Ленникова Н.В.
3. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.	2024-2028 гг.		Использование ФГИС «Моя школа».	Рабочий материал к урочным и внеурочным занятиям.	Педагоги	Зам. директора по УВР Ленникова Н.В.