

Приложение 3  
к основной образовательной программа  
основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ «Основная школа  
с.Ерыклинск»  
Протокол № 7  
от 30.07.2024

СОГЛАСОВАНА  
Совет Учреждения  
МБОУ «Основная школа  
с.Ерыклинск»  
Протокол №5  
от 29.07.2024

СОГЛАСОВАНА  
Совет старшеклассников  
МБОУ «Основная школа  
с.Ерыклинск»  
Протокол № 5  
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
и.о.директора МБОУ  
«Основная школа  
с. Ерыклинск»  
\_\_\_\_\_ Попова Т.А  
Приказ № 49-од  
от 01.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области» на 2024 – 2028 годы

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
Федеральный календарный план воспитательной работы	46
Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	51
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	97
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий	140

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральной образовательной программы начального общего, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы , Указа президента Российской Федерации от 09.11.2023 года № 809 « Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В основу рабочей программы легла федеральная рабочая программа воспитания.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>1</sup>

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>2</sup>.

15. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

170. Федеральная рабочая программа воспитания.

170.1. Пояснительная записка.

170.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

170.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

170.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

170.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 170.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

170.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

170.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

170.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

*развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*

*формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

170.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

170.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

170.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 170.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### 170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 170.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 170.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **170.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

170.3.1. Уклад образовательной организации.

170.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» является основной малокомплектной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 31 человек, численность педагогического коллектива 6 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Современное типовое двухэтажное здание школы вступило в эксплуатацию в 1996 году. До этого года школа располагалась в приспособленном здании.

МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Первая школа для мальчиков в селе Ерыклинск появилась в 1875 году. В 1885 году по просьбе жителей села была построена школа для девочек. В это время село было большим и богатым.

Большой вклад в развитие школы сделала учительская династия Семиленовых-Шухлинских. Семиленов Георгий Аркадьевич, вернувшись с фронта долгое время был директором школы, совмещая эту деятельность с

преподаванием физики, математики. Его супруга, Шухлинская Таисия Ивановна, была любимой учительницей и нескольких поколений учеников, долгие годы заведовала учебной частью, вела активную общественную работу. Ее сестра, Шухлинская Валентина Ивановна, с 1949 года и до самой пенсии проработала учителем начальных классов.

Очень интересна история жизни учительницы немецкого языка Элизы Генриховны Ризен. Приехала в село в 1941 году, будучи студенткой второго курса Куйбышевского учительского института. Учила детей, училась сама. Здесь нашла своё счастье. В 1947 году вышла замуж за вдовца с пятью детьми, затем родила и сама. Прожила с супругом долгую, счастливую жизнь. Работала в школе до самой пенсии, до 1977 года. Вырастила и воспитала шестерых детей, не деля их на своих и чужих, нянчила внуков и правнуков. Элиза Генриховна вырастила красивый сад, в котором зрели самые вкусные яблоки, лучшие в Ерыклинске, и в саду много-много цветов. В селе до сих пор с уважением вспоминают об этой доброй и трудолюбивой женщине.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней.

Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домом культуры села, Домом детского творчества Мелекесского района, администрацией сельского поселения . Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, движение волонтеров. Работает школьная музейная комната Национальных культур и быта народов Поволжья, истории села.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

#### 166.3.1.5. Дополнительные характеристики

МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней.

Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

Преподавание в школе идет на русском языке, так как в селе проживают в основном русское население, которое придерживается традиционных взглядов на семью, воспитание детей. Население в основном исповедует православие. В селе и школе проводятся православные праздники, в которых охотно участвуют жители старшего поколения и молодежь.

В школе нет детей с особыми потребностями.

Обучающиеся школы активно участвуют жизни школы, села. Участвуют в различных проектах. За что почти каждый год наши дети становятся участниками всероссийских мероприятий в городах: Москва, Нижний Новгород, Сочи, артековских смен.

Школа работает в одну смену. Во вторую половину дня проводятся разнообразные внеурочные занятия, кружки дополнительного образования, спортивная секция.

Организовано горячее питание школьников. Школьная столовая на 45 мест оформлена, как кафе. Это самое привлекательное по оформлению помещение в школе.

В школе разработаны и реализуются программы «Одаренные дети», «Школа - социокультурный центр села», «Под знаменем Победы».

170.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

170.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

170.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках **основных (инвариантных)** модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием **дополнительных (вариативных) модулей**, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации в 1-4 классах (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

170.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 170.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном» 1-4, «Орлята России!» 1-4 классы;

занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению через занятия, организуемые музейной комнатой «Культура и быт народов Поволжья»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности- учебный курс «Тропинка в профессию»- 1-4 классы;

занятия экологической, природоохранной направленности- кружок при сельской библиотеке «Эколята» ;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров учебные курсы «Театр «Солнышко»», «Хор «Семь нот»»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - занятия краеведческой направленности в музейной комнате «Культура и быт народов Поволжья»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - учебный курс «Игровое ГТО».

170.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных

делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

170.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать :

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

170.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать :

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 170.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать :

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

170.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 170.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) :«Подросток», «Занятость» , ЕДБН, «Безопасные каникулы» , «Безопасность детства»;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 170.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать :

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 170.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **170.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

##### **170.4.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В штатном расписании школы учтены потребности школы в педагоге-психологе, старшей вожатой, логопед.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (5 человек), педагоги –предметники (6 человек).

#### 170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные акты:

- ☐ Положение о Совете обучающихся
- ☐ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ☐ Положение о Совете Учреждения
- ☐ Положение о внеурочной деятельности

- ❑ Положение о спортивном клубе
- ❑ Положение о волонтерском движении
- ❑ Положение о классном руководстве
- ❑ Положение об ученическом самоуправлении
- ❑ Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- ❑ Положение о правилах поведения обучающихся
- ❑ Положение о работе с одаренными детьми
- ❑ Положение о первичном отделении РДДМ
- ❑ Положение о школьной музейной комнате
- ❑ Положение о поощрении обучающихся
- ❑ Предусмотрено в течение первого полугодия продолжить работу по приведению в соответствие с современными требованиями нормативную базу школы в связи с принятием федеральной программы воспитания.

170.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.1. На данный момент в школе нет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия

В работе с одаренными детьми:

- диагностическое обследование психологом одаренности и постановка задач и выбор форм работы с одаренными учащимися.
- деятельность психологической службы в школе.
- работа с одаренными детьми как приоритетное направление в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

- признание руководством и коллективом школы, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

Для социально уязвимых групп:

- систематический контроль за посещением занятий;
- организация досуга детей через различные мероприятия;
- своевременно «обнаруживание» отклонения в поведении ребенка и их причин, принятие мер по их устранению, проведение консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения.

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

170.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

170.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

170.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

170.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

170.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

170.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

170.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### 170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

170.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

170.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### 170.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

170.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

170.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

170.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

170.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

170.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

170.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

170.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

170.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## **174. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

174.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

174.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания. Примечание: подразумеваются мероприятия регионального, муниципального компонента, компонента образовательной организации, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания  
Рассмотрен на заседании

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

**Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**  
**МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»**

**1. Принципы и направления анализа воспитательной работы**

---

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в

котором МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

## **2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Родина моя», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

### 3. Урочная деятельность

---

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;

- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

#### **4. Внеурочная деятельность**

---

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

-занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (5-7 классы), финансовой грамотности -8-9 классы.

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-9-х классах в объеме 34 часов; в начальных классах – «Тропинка в профессию» в каждом классе по 1 часу.

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (,

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: занятия внеурочной деятельности «Хор», «Театр в начальных классах» , «Игровое ГТО» в 1-9 классах., секция «Самбо» 1-9 классах

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности ( отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Дружба»,

Совет старшеклассников, объединение финансовой грамотности, Детское объединение активистов школьного музея «Национальных культур и быта народов Поволжья», отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 34 обучающихся посещают кружки и различные секции – 34 чел. (100%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». 23 ребенка занимались по программам технической и естественно-научной направленности.

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Дружба», секции самбо), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде

продолжения учебных занятий; недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

## **5. Классное руководство**

---

На начало 2023-2024 учебного года в школе было сформировано 6 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного

запроса.

## **6. Ключевые общешкольные дела**

---

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День учителя», «День матери», «Новый год в гимназии», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ( акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов,

школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

## **7. Внешкольные мероприятия**

---

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД Мелекесского муниципального района проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии

выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

## **8. Предметно-пространственная среда.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году:

- около здания школы установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на втором этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;

- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурс поделок «Маме в подарок», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов и др.);

- поддерживался эстетический вид всех помещений школы;

- в рекреации первого этажа создана зона для отдыха и настольных игр;

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;

- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;

- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и

информационно-культурное окружение.

### **9.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета Учреждения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены 6 заседаний Совета Учреждения по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, рекомендации родителям», «10 советов родителям подростков», «99 способов похвалить ребенка», «Когда ребенка отвергают одноклассники» и др.

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2023-2024 учебном году родительский комитет школы стал участником муниципального фестиваля творческих семей «Вместе со школой» : Орсина Е.А., Малашенко Н.В., Ангарина Т.И., Юрина Т.В.

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания;
- единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями

(родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

## **10.Самоуправление**

---

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет старшеклассников школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса).

Председатель Совета старшеклассников был избран простым большинством голосов на первом заседании. В составе Совета были выбраны 5 человек.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и форумах.

## 11. Социальное партнерство

---

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

-профориентационные встречи с представителем учебного заведения : Рязановский сельскохозяйственный техникум,

-встречи обучающихся с инспектором ОДН на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

-профилактические беседы с инспектором ГИБДД Коршуновым М.Д

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

( Всероссийский урок ОБЖ (МЧС), интеллектуальный турнир «Лига знаний» и др.);

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение литературных встреч в сельской библиотеке,

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## **12. Профориентация**

---

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание

важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие

«Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по 7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация профориентационного минимума осуществляется с помощью проекта «Билет в будущее». В проекте зарегистрировано 17 человек. Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию и первичную диагностику. В ходе организационно-методической работы организованы с учетом интересов обучающихся курсы внеурочной деятельности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оформлены стенды по профориентации, организован цикл семинаров для классных руководителей, оформлены стенды по профориентации, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице «ВКонтакте».

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии, организации встреч учащихся с

родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учреждениями среднего профессионального образования заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися школы о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9 класса становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике.

Интерес к той или иной области научных знаний, интерес к профессии формировали курсы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Россия мои горизонты» и др.);

Ученик 9 класса , интересующиеся на серьезном уровне финансовой деятельностью одержал победу во всероссийском конкурсе «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире». Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 5чел.).

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя.

Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте».

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с

обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции, участию обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

### **13. Детские общественные объединения и добровольческая деятельность**

---

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет старшеклассников», «Орлята России», «РДДМ».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

1 марта 2024г. состоялось историческое событие – открытие на базе школы первичного отделения РДДМ – «Российского движения детей и молодежи». В 2023-2024 учебном году в его составе было 10 обучающихся школы.

На базе школы функционировали отряды «Юнармия», «ЮИД»,

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Капля добра», «Сделаем вместе», экологические – «Волга-русская река», «Осенняя неделя добра» и др., подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., акции к Дню Победы, помощь в проведении мастер-классов для начальной школы, организации выставок творческих работ, встреч с ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.) ;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников «Посвящение в первоклассники», игры, мастер-классы и до.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Капля добра» под руководством учителя географии Шершиной М.А. активно организовывало в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтёры школы оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра»,

«Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, акции #МЫВМЕСТЕ, «Ярмарке Добрых Дел-20», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти» и др.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Отряд ЮИД (руководитель Шарафутдинова И.В.) принимал активное участие в мероприятиях по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Береги пешехода», «Весна идёт - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе.

### **16. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

---

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок; школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

## **18. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

---

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В мае 2024г. в школе была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-9 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участие 34 чел. (100%), в том числе 17 чел. – 1-4 классы.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм

поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов (в 2023г. – 35%) – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Вывод:** доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 6 классе необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 34%-высокий уровень, 66%-средний уровень.

### **19. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах различного уровня**

---

Учащиеся школы в течение 2023-2024 учебного года принимали активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях и занимали призовые места:

Движения «Сделаем вместе», конкурс «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» Егор Львов из Ерыклинска – единственный представитель Ульяновской области

Чертухина Анна, ученица 8 класса стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «ВРЕМЯ БЫТЬ ЛИДЕРОМ», проводимого в рамках Всероссийской акции «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Трое учащихся 4 класса Ерыклинской школы- [Мария Ангарина](#), Григорий Орсин и Данил Львов- входят в состав сборной команды отряда ЮИД (совместно с командой «БОНД» школы N1 р.п. [#Мулловка](#)) победили в региональном конкурсе, в сентябре 2024 года будут представлять Ульяновскую область на всероссийских соревнованиях.

Ученицы 8 класса Черемных Ксения и Чертухина Анна принимают участие в Межрегиональных епархиальных конкурсах, посвященных Году семьи.

Учащийся 8 класс Львов Егор принимал участие в муниципальном конкурсе [#ОДоблестиИоВойне2024](#) в номинации [#ЧитаемСтихиОВойне](#). Он прочитал замечательное стихотворение Евгения Степановича Ларина- димитровградского поэта, фронтовика- «Дедовские награды»

2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Руков. Евдокимова Дарья Олеговна):[Люсине Тамоян](#), [Иван Тарасов](#), Николай Вдовин, [Ivan Malashenko](#) , [Анастасия Хлянова](#)

«За активное участие в проекте [#ВсейСемьей](#), сохранение своих уникальных семейных традиций, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей» семье Ангариных-Юрию, Татьяне, их детям Максиму, Марии и Степану- вручен Сертификат за активное участие в Российском семейном проекте «Всей

семьей»

Львов Данил- участник районного конкурса чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне.

Учащиеся 4 класса, воспитанники ДДТ ЮИД сегодня приняли участие в Муниципальном конкурсе "Безопасное колесо". Заняли призовое 2 место.

Учащиеся 8 класса Егор Львов, Анна Чертухина и Ксения Черемных получили дипломы за участие в конкурсе чтецов «Горят гвоздики на снегу...», организованного Музеем-заповедником [#СталинградскаяБитва](#)

Преподаватель "Основ финансовой грамотности" МБОУ "Основная школа с.Ерыклинск" Шершина Марина Александровна приняла участие в XXII Всероссийской научно-практической онлайн-конференции по финансовому просвещению "Финансовая культура семьи как основа устойчивого развития экономики", организованной Ассоциацией развития финансовой грамотности (учреждена Центральным Банком России).

Учащиеся 8 класса Черемных Ксении, Чертухиной Анне, Львову Егору получили Дипломы участников Всероссийского конкурса чтецов «Джалиловские чтения».

9 класса Хлянову Илье был вручен Диплом участника Всероссийского конкурса рисунков [#МояРоссия](#)

Черемных Ксения и Львову Егор, учащимся 8 класса, с заняли 3 место в епархиальном творческом конкурсе в номинации «Конкурс чтецов».

В соревнованиях по самбо « На призы Деда Мороза» Малашенко Владимир и Надежда заняли первые места, [Валерия Морозова](#) и Малашенко Елена - вторые места, а Орсин Григорий и [Мария Ангарина](#) - третьи места

Дипломы получили ребята 4,6 и 8 классов (Ангариновой Марии, Чертухиным Андрею и Анне, Антипенко Матвею, Морозовой Кристине, Тамоян Лусине, Тарасову Ивану) за активное участие в онлайн-акции "День лисы" ФГБУ "Государственный заповедник "Нургуш" , а так же дипломы за успешное прохождение Всероссийской познавательной викторины, посвященной российскому празднику охраны зимующих птиц "Синичкиному дню", организованному комитетом "Развитие творческого потенциала детей и молодёжи" Высшей школы делового администрирования".

Учащиеся 8 класса нашей школы принимали участие в городском конкурсе татарского творчества «Туган илем – йөрәгемдә» («Родной край – в сердце моем»): они представили видео с исполнением стихотворений великого татарского поэта Мусы Джалиля (номинация "Стих татарских поэтов на русском языке).

При участии в конкурсах необходимо активизировать участие в конкурсах, которые утверждаются ежегодно Министерством просвещения и входят в перечень интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

## **20. Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних**

---

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения.
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Ульяновской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей несовершеннолетних:  
Общие сведения:

Всего детей на начало года – 34 человека

*Социальный статус семей*

Категория	2023-2024
Многодетные семьи	23
Дети инвалиды	0
Опекаемые дети	1
СОП семьи	2

1. Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

2. Организовывались рейды с привлечением родителей школы

Основными направлениями рейдов было патрулирование микрорайона школы, места скопления молодежи с целью выявления н/л склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено.

Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках. С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

3. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 34 посещение семей, в том числе и семей СОП.

4. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.

С учащимися 9 класса «Профилактический форум»

В 4 классе была проведена работа по сплочению детского коллектива. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в веселых переменках «Мы разные, но мы вместе!»

5. Совместная работа с КДН по Мелекесскому району, ОДН, Отделом опеки по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений. В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками соцзащиты были организованы посещения семей учащихся по месту жительства (2 выхода).

6. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся нашей школы вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции (примерно 80% от учащихся и 100% учащихся учетных категорий) и школьные кружки (примерно 80% от учащихся школы и 100% учащихся учетных категорий).

7. учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости н/л и т.д.

8. Участие учащихся школы во Всероссийских акциях «Дети России 2023», «День правовой помощи детям», «Здоровому образу жизни, салют!», «Дети. Дорога. Жизнь».

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно

совместного плана школы и ПДН, утвержденному обеими сторонами.

В каникулярный период были организованы рейды в семьи СОП .

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы 5 учащихся из семей СОП.

Ежегодно проводится опрос детей из семей СОП о летней занятости.

Вывод: проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей из семей СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

-продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;

-продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;

-формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями района

продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

### **21. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.**

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул. Поэтому огромная роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Руководители спортивной секции «Самбо» проводили занятия 2 раза в неделю. Также проводились мероприятия для активистов детских общественных объединений, культурные программы для обучающихся разных классов.

Для отдыха и оздоровления детей в школе был организован лагерь дневного пребывания «Звонкое лето». Главной воспитательной задачей лагеря являлся отдых детей, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых

педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

## **22. Школьное методическое объединение классных руководителей.**

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

## **23. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

---

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В сохранении психологического здоровья участников образовательного процесса психологической службой в 2023-2024 учебном году ставились следующие

задачи:

Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;

- Выявление психологической готовности детей к обучению в школе и изучение результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- Осуществление профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В течение всего учебного года большая работа велась с учащимися начальной школы. В первом триместре большое внимание уделялось ученикам первого класса., это наблюдение, посещение уроков и диагностическая работа. Дети эмоционально раскрепостились, стали более уверенными, подружались и познакомились с одноклассниками.

Классными руководителями составлены социальные паспорта ученических коллективов. В 1 триместре социально-психологической службой велась работа по следующим направлениям: диагностика, консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами, просветительская работа.

В сентябре 2023года было проведено СПТ с последующим анализом результатов и построением работы с выявленными детьми «группы риска». Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: 7 человек. Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного

анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизуются на портале. На сайте школы была для родителей размещена информация:

- о целях и задачах СПТ и для чего проводится тестирование;
- о детском телефоне доверия
- рекомендации для родителей «Сдаем ОГЭ

В рамках профилактической работы в течение года были проведены заседания Совет по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Социальным педагогом контролировалось поведение обучающихся и семьей СОП, также занятость детей во внеурочное время.

Ноябрь-декабрь по традиции это месячник здорового образа жизни. С 09.11.2023г. по 18.11.2023г. проводилась «Неделя психологии». Работа велась большая:

это конкурсы рисунков, презентации.

Цель мероприятия: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного психологического климата обучающихся.

В мероприятиях были задействованы учащиеся с 1 по 9 классов.

Во всех классах прошли классные часы по теме «Здоровый образ жизни» с целью пропаганды спорта,

здорового питания. В 6-м классе прошла деловая игра « Я имею право», где ребята еще раз вспомнили о своих правах и обязанностях. В 1-4-х классах прошло тренинговое занятие «Настоящая дружба». Целью мероприятия было: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата. В 1-4-х классах прошел классный час «Психологическая помощь», ребята узнали о понятиях психологической помощи, поддержки, и как ее получить.

Интересным было занятие «Властелин своих эмоций» в 4 классе. Цель мероприятия: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; закрепление навыков понимания эмоционального состояния другого и умений выражать свое состояние. Ребята смогли раскрепоститься на занятии, активно принимали и участвовали в упражнениях.

Профилактике аддиктивного и суицидального поведения уделяется в наше время большое внимание. В связи с этим было выбрано мероприятие «Просто жить» для учащихся 7-9х классов. Ребята рассуждали на тему : Что такое жизнь?, для чего она дана и как надо относиться к себе и другим.

Была проведена разъяснительная беседа с учащимися о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

В течение учебного года велась работа по разрешению конфликтов. Были проведены консультации для педагогов школы: « Как научиться избегать конфликтных ситуаций», «Что такое буллинг и как его предотвратить».

Для учащихся 6-го класса был проведен практикум : «Разрешение конфликтов в классе». Для учащихся 9-

класса было проведено психологическое занятие «Жизнь».

Для родителей были проведены индивидуальные консультации на темы: «Как научиться управлять эмоциями», «Как научиться слушать и слышать».

Тренинговое занятие полезных навыков общения. Цель занятия: Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками», тренировка полезных навыков общения.

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед. Ребята учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты и рекомендациями. Был оформлен стенд «Скоро экзамены».

В течение года проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся. Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся школы: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-9 классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам

образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

**Таким образом,** воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. **Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, Совета Учреждения и решаться в следующем учебном году.**

**Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу**

---

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень спортивной жизни школы.
3. Недостаточная организация работы музейной комнаты «Национальных культур и быта народов Поволжья»
4. Достаточно узкий круг учреждений, с которыми заключены договоры о социальном партнерстве.
5. Не создан при школе Центр детских инициатив

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Внедрить программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .
3. Создать при школе Центр детских инициатив.
4. Разработать и утвердить Программу профориентационных работы школы.
5. Разработать дорожную карту по реализации проект « Киноуроки в школе»
6. Разработать дорожную карту по реализации проекта «Культура для школьников»
7. Разработать дорожную карту по реализации проекта «Походы выходного дня»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

№ п/п	Федеральн ый компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	муниципальн ый/школьный компонент КПВР	Наименовани е мероприятия	Срок проведени я	Класс	Ответственн ый	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
----------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	------------------------	-------	-------------------	---	-----------------------------------

«Основная школа с. Ерыклинск муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная школа с. Ерыклинск» муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддерживаемые им, и реализуемые в МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»</b>									
	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»			Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
	Даты, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О			Уроки военной истории, приуроченные к дням воинской славы и	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	дней воинской славы и памятных датах России»			памятным датам российской истории в образовательных организациях.					
	Всероссийский проект «Разговор о важном»			Реализация Всероссийского проекта «Разговор о важном»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
	Всероссийский Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»			Реализация Проекта «Дни единых действий в образовательных организациях»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие»,			Участие во Всероссийской акции Проекта «Походы выходного дня»	Июнь-ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
	Всероссийский урок, олимпиада и фестиваль "Эколята - молодые защитники природы)			Реализация Проекта «Эколята – дошколята»,	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Школьные общественные объединения»
	Общероссийский проект			Реализация Общероссийск	В течение года	1-4 классы	библиотекарь	Гражданское	Модуль «Социальное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	«Культура для школьника».			ого проекта «Культура для школьника»					партнерство»
	Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».			Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Социальное партнерство»
	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс)			Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс)	В течение года	1-4 классы	Преподаватели и курса ВД	Гражданское	Модуль «Школьные общественные объединения»
	Комплекс мероприятий			Реализация комплекса мероприятий	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Профилактика»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма			направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма			и		а и безопасность»
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>		-Праздничная линейка/ -единый классный час по теме День знаний. - Походы выходного дня	-Праздничная линейка/ -единый классный час по теме День знаний. - Походы выходного дня	1 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»
2.				Оформление классного	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Организация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				уголка			и		предметно - пространственной среды»
3.				Оформление школы к праздникам и событиям	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Организация предметно - пространственной среды»
4.				Благоустройство школьной территории. Эко субботники	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5.				Школьный конкурс	В течение	1-4	Классные	Гражданское	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				проектов на лучшую цветочную клумбу	года	классы	руководители		«Организация предметно-пространственной среды»
6.				Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания через информационное оповещение через группу класса в WhatsApp, Viber	Сентябрь-май	родители	Классные руководители	гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  Модуль «Классное руководство»
7.				Индивидуаль	Сентябрь-	родите	Классные	гражданское	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ные консультации	май	ли	руководители		«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8.				Заседание школьного родительского комитета	Сентябрь-май	родители	Классные руководители	гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
9.				Работа школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Школьные медиа»
10.				Совместная работа с представител	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Социальное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ями организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (ДШИ, ДДТ, молодежные организации, ЦКД, модульная библиотека, центр «Семья» и т.д)					партнерство»  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Самоуправление»
11.	3 сентября День солидарност			Единый урок безопасности (10 числа	3.09	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	и в борьбе с терроризмом			каждого месяца)					
12.				Работа школьного отряда ЮИД	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Детские общественные объединения»
13.				Работа отряда «Юнармия» (по особому плану)	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Детские общественные объединения»
14.	День окончания Второй мировой войны			Уроки памяти минута молчания	4 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Классное руководство»
15.				Тематические уроки по	Сентябрь, октябрь в	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание,	Модуль «Профилактика

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				оказанию первой помощи	течение месяца		и	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	и безопасность»
16.	8 сентября – Международный день распространения грамотности			День грамотности	9 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»
17.				Индивидуальные и групповые тренинги психолога по вопросам склонностей к выбору профессии	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профорентация»
18.				Классные часы по	Сентябрь-	1-4	Классные	Физическое воспитание,	Модуль «Профориен

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				профориентации	май	классы	руководители	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	тация»
19.				Экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий в рамках «Неделя без турникета»	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профориентация»
20.		12 сентября – День семейного общения (Закон		Областное родительское собрание  «Экспертное мнение»	13 сентября	родители	Классные руководители		Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области от 03.06							ями)
21.		2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		Фестиваль семейного туризма  «Вместе весело шагать по просторам»	Сентябрь	(1-4 класс), очно	Классные руководители	Патриотическое Физическое воспитание	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
22.		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06  2009 № 65-30 «О праздниках		Декада посвященная Дню родного края.  Цикл мероприятий: беседы-презентации, экскурсии, квесты  «Ульяновская	с 5 по 15 сентября	1-4 классы  /очно	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		и памятных датах Ульяновской области)		область: живуй тобой, горжуйся тобой» Международному Дню коренных народов мира					
23.				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Внешние мероприятия» Модуль «профилактика и безопасность»
24.				Цикл литературно-познавательных мероприятий	16.09.24	1-4 классы	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«О своём крае мы всё узнаем»					
25.				Пешеходная экскурсия с посещением родника  «Путешествие к святому источнику»	27 сентября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»
<b>ОКТАБРЬ</b>									
26.	<b>Международный день музыки</b>			Отчетный концерт школьного хора	4 октября	1-4 классы	Классные руководители	эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
27.	<b>1 октября - Международный</b>			Всероссийская акция	1 октября	1-4 классы	Классные руководители		Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>дний день пожилых людей;</b>			«Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	2024				школьные дела»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
28.				Всемирный день ходьбы	1 октября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»
29.	<b>4 октября – День защиты</b>			Старт Областной экологической акции «Каждой	Октябрь 2024 –	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое Духовно-	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>животных</b>			пичужке по кормушке!»  в образовательных организациях Ульяновской области	март 2025			нравственное	дела»  Модуль «Классное руководство»
30.	<b>5 октября – День учителя</b>			Праздничные концерт  Всероссийская акция  «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»
31.		8 октября - День школьника (установлен		«Декада школьника», приуроченная Дню	1 - 8 октября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	8 октября				Модуль «Самоуправление»
32.				Первенство школы по запуску простейших моделей самолётов  «Бумажные крылья» в рамках	6 октября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое, Трудовое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				регионального Фестиваля по авиамодельному спорту					
33.			Региональный конкурс по решению кейсов  «Безопасность в сети Интернет»	школьный конкурс по решению кейсов  «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь - декабрь	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Профилактика и безопасность»
34.	<b>15 октября -День отца</b>			Всероссийская акция  «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодейст

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									вие с родителями (законными представителями)
35.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Школьный проект «Финансовая культура – стратегия роста.	21- 25 октября 2024 года	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство»
<b>Ноябрь</b>									
36.	4 ноября – День народного			Декада посвященная, Дню	с 1 по 10 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов <b>(1612)</b>			народного единства				Духовно-нравственное	дела»
37.				Международная просветительская акция	1-8 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Большой этнографический диктант»	2024			нравственное	
38.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			Уроки мужества в образовательных организациях Встреча обучающихся, участников военно-патриотических	8 ноября 2024  6-7 ноября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое  Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»
39.	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена			Театральный марафон с размещением видео в	25-30 ноября (проводится в последнюю	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году			социальных сетях	неделю ноября)				
40.		20 ноября – Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика безопасность»  Модуль «Классное руководство»
41.				Организация и проведение Всероссийского экологического	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				диктанта					
42.				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей  «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  Модуль «Профилактика и безопасность»
43.	26 ноября – День матери			Неделя материнской славы  Областной	20-26 ноября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодейст

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				конкурс детского рисунка «Мама -это нежность»				Эстетическое	вие с родителями (законными представителями)»
44.				Цикл мероприятий: интерактивное занятие «Профессии наших мам»  Беседы «Любимое занятие моей мамы»  мастер-классы «Подарок маме»  викторины «Мамы разные	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				нужны, мамы разные важны»					
45.				Литературный праздник «Любовью материнской мы согреты»	30 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
46.				Кинопоказ отечественных фильмов для семейного Просмотра	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									представителями)
<b>Декабрь</b>									
48	9 декабря – День Героев Отечества			Уроки мужества «Герои нашего времени	8-9 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
49		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О		Школьная Выставка работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской	29 ноября -12 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		праздниках и памятных датах Ульяновской области)		области «Овеянные славою флаги наши гербы», с трансляцией работ участников в социальных сетях					
				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Профилактика и безопасность»
50				«История Симбирского края в гербах»		1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание и формирование	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
								региональной идентичности	
<b>Январь</b>									
51		8 января – Рождество Христово		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
52		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30		Неделя открытий из истории Ульяновской области	15-20 января	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		«О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»						воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	
53			Региональный день единых действий  «День рождения Ульяновской области»	Региональный день единых действий  «День рождения Ульяновской области»	19.01.2025	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Самоуправление»
54			«Особо охраняемые природные территории Ульяновской области»	«Особо охраняемые природные территории Ульяновской области»	19.01.2025	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			«(проводится также в рамках Дня заповедников и национальных парков -11 января)	«(проводится также в рамках Дня заповедников и национальных парков -11 января)					
<b>Февраль</b>									
55		11 февраля Всемирный день безопасного интернета  (Мероприятия проводятся в рамках Концепции		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и  эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Пр ав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р)  (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)							
56				Всероссийской Недели безопасного Рунета  (второй вторник	06.02.25	1-4 классы	Классные руководители	Информационная безопасность	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				февраля)					
57	21 февраля – Международный день родного языка			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
58				Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	17-21 февраля 2025	1-4 классы	Классные руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	Модуль «Классное руководство»
59	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4 классы	Классные руководители	патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешние мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	учреждения звания Героя Советского Союза (1934)								
60				Школьный этап Всероссийская военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	Март-июль	1-4 классы	Классные руководители		Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Профилактика и безопасность»
<b>Март</b>									
61	8 марта –			Праздничный	6 -7		Классные	Духовно-	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Международный женский день			концерт, выставка детских рисунков  Областное родительское собрание  «Экспертное мнение»	марта  14 марта		руководители  Родители	нравственное	«Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
62	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			Всероссийский фестиваль  «Российская школьная весна»	Март-май	1-4 классы	Классные руководители		Модуль «Основные школьные дела»
63	27 марта – Международный день театра	Областной фестиваль театрального искусства «Мастер+уч			21 марта 2024	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		еник»,							
				Просмотр театрального представления школьного театра «Солнышко» школьный этап фестиваля «Театральное Приволжье»	27 марта	1-4 классы		эстетическое воспитание	Модуль «Классное руководство»
<b>Апрель</b>									
64				Декада посвященная, Всероссийскому Дню эрзянского языка	с 6 по 16 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
65		1 апреля – Международный день птиц		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	экологическое	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Детские общественные объединения»
66				Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое  Трудовое	Модуль «Классное руководство»
67		7 апреля – Всемирный		Участие школы во	апрель	1-4	Классные	Физическое воспитание,	Модуль «Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		день здоровья		всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»		классы	руководители	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	руководство»  Модуль «Профилактика и безопасность»
68				Месячник профориентационной работы	апрель	1-4 классы	Классные руководители	гражданское	Модуль «Профориентация»
69				День информации «Живи активно, думай позитивно»	07 апреля 2025	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»
70		8 апреля – День российской анимации,		Региональный фестиваль «Мультград»	01.02.2025-10.04.2025	1-4 классы		Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года							
71				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое	Модуль «Классное руководство»
72	12 апреля – День космонавтики			«Гагаринский урок»	12 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское  Ценность научного познания	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)								
73		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
74		Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Цветы - творенья рук искусных!» в рамках межрегиона		Школьный этап Межрегионального конкурса детских творческих работ «Цветы - творенья рук искусных!» в рамках межрегиональ	Апрель -май 2025	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое эстетическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		льного фестиваля славянской культуры «Дикий пион»		ного фестиваля славянской культуры «Дикий пион»					
<b>Май</b>									
75	1 мая – Праздник весны и труда			Тематические мероприятия	30 апреля 2025	1-4 классы	Классные руководители	трудовое	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство
76	7- 9 мая – День Победы			Тематические мероприятия	1-10 мая	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов								дела» Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Классное руководство»
77				Онлайн-экскурсия «Животные Великой Отечественной войны»	1-15 мая	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое Трудовое Патриотическое	Модуль «Классное руководство»
78		15 мая – Международный день семьи		Областное родительское собрание «Экспертное	16 мая 2025	родители	Классные руководители		Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				мнение»					Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
79				Кинопоказ художественных и мультпликационных фильмов для семейного просмотра	Май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское и духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
80		17 мая – Единый		Информационно-	17 мая	Обучающиеся	Классные	Физическое	Модуль «Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		информационный день Детского телефона доверия		просветительские мероприятия  Подготовка и распространение памяток		и родители	руководители	Гражданское	руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
81		20 мая- День Волги		Участие во Всероссийском юннатском субботнике в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое трудовое	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
82		Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»		Школьная акция «Волга – великое наследие России»	20 мая	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внешние мероприятия»
83	24 мая – День славянской письменности и культуры  450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 3.06 2009 № 65-30 «О		Областной фестиваль семейного творчества «Хоббипарк»	с 17 по 26 мая	1-4 классы	Классные руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	книги для обучения письму и чтению	праздниках и памятных датах (Ульяновской области)							
84			Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	Школьный этап Регионального конкурса чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31 мая	1-4 классы	Классные руководители	Социально-гуманитарное	Модуль «Внешние мероприятия»
85				Праздник книги «Славянский хоровод»	24 мая	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»
<b>Июнь</b>									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
86	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)			Праздничные мероприятия	31 мая	1-4 классы	Классные руководители	духовно-нравственной	Модуль «Основные школьные дела»
87				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 классы	Классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
88	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты»	5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		Школьный субботник в рамках Всероссийского юннатского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	экологическое	Модуль «Самоуправление»  Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Первых»								
89	6 июня –День русского языка			Декада посвященная , Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
90			Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант  Декада посвященная, Дню русского языка	Школьный этап Регионального этапа Международной просветительской акции «Пушкинский диктант  Декада посвященная, Дню русского	6 июня	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				языка					
				<p>Литературный марафон</p> <p>«...это лёгкое имя:Пушкин»</p> <p><i>Выставка школьных рисунков по мотивам пушкинских сказок</i></p> <p><i>Беседы о творчестве Пушкина А.С. с презентациями и интеллектуальные игры, мастер-классы</i></p>	июнь	1-4 классы	Классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
91		15 июня- День юннатского движения		Областной экологический праздник, посвященный Дню юннатского движения	14 июня .	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»
92	22 июня – День памяти и скорби  -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Участие во Всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Внешние мероприятия»
93		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	Участие в Региональной акции «Я выбираю	май-июнь	участники летней оздоровительной кампании	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		й		жизнь»		в очно			
<b>июль</b>									
94	8 июля - День семьи, любви и верности			Праздничная программа	8 июля	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
95				Праздник книги «Сплотить семью сумеет мудрость книг» интерактивные книжные экспозиции	8 июля	1-4 классы	Классные руководители	традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>август</b>									
96	12 августа - День физкультурника			тематические мероприятия	август	1-4 классы	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
97	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			тематические мероприятия торжественная церемония	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4 классы	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочему плану воспитательной работы

начального общего образования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Основная школа с. Ерыклинск

муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

## ПЕРЕЧЕНЬ

.олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской. деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ «Основная школа с. Ерыклинск»

в 2024/25 учебном году

## Первый уровень конкурсных мероприятий

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе  ФИО и должность
1	Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	1-4 класс	Сентябрь- октябрь  2024 года	Министерство просвещения и воспитания  Ульяновской области,  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа 1 р.п. Кузоватово  Кузоватовского района Ульяновской области,	Художественная направленность	Шарафутдинова И.В..преподаватель курса ВД «Театр»

				Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»		
--	--	--	--	--	--	--

2	Региональный открытый конкурс проектов в сфере туризма и краеведения на Кубок Ассоциации больших волжских географических диковинок»	1-4 класс	Октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г.Мендельсона»,  Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Туристско-краеведческая направленность	Шершина М.А., учитель географии
5	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	Октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Гришина И.С., педагог-психолог

6	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	Октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Шершина М.А., учитель географии
7	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка»	13-18 лет	Октябрь-декабрь 2024 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево Кузоватовского района Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Ленникова Н.В., учитель истории
3	Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность»	1-4 классы	Ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная „нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Гришина И.С., учитель ИЗО

4	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»</p> <p>Областные краеведческие чтения «Ульяновская область прошлое, настоящее, будущее»</p>	1-4 классы	ноябрь 2024 года январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско- краеведческая направленность	Ленникова Н.В., учитель истории
5	<p>Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»</p>	1-4 классы	январь— март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Учителя нач кл, ИЗО
6	<p>Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»</p>	1-4 классы	Февраль-май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Техническая, естественно- научная, социально- педагогическая направленности	Салмова Т.Г., учитель физики

				учреждение города Ульяновска «Гимназия 34»		
7	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	1-4 классы	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители
8	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	1-4 классы	Апрель-май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания  Ульяновской области,  Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия,  Областной духовно- патриотический центр «Арское»	Художественная направленность	Классные руководители

9	<p>Фестиваль детского творчества</p> <p>«Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»</p>	1-4 классы	Апрель-июнь 2025 года	<p>Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»,</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области</p>	Художественная направленность	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
10	<p>Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»</p>	1-4 классы	апрель-август 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная, художественная направленности	Шершина М.А., учитель биологии
11	<p>Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»</p> <p>Конкурс -парад социально значимых проектов школьников «Чистота родного края»</p>	1-4 классы	Апрель-декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Естественно-научная направленность	Классные руководители

				учреждение «Средняя школа №272 с углублённым изучением отдельных предметов»		
12	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	1-4 классы	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Горелов Е.В., учитель ОБЗР, Гришина И.С., учитель ИЗО
13	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	1-4 классы	май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Физкультурно-спортивная направленность	Горелов Е.В., учитель физкультуры